

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №4 город Асино Томской области

**Аналитический отчет по результатам  
всероссийских проверочных работ (ВПР)  
в МАОУ-СОШ №4 город Асино Томской области**

2020-2021

Проверочные работы в 4-8 классах проводились на основании Постановления Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», в соответствии с приказом УО Администрации Асиновского района № 141 от 08.09.2020г «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Асиновского района осенью 2020г», приказом по школе №294 от 08.09.2020г «О проведении Всероссийских проверочных работ в МАОУ-СОШ №4 город Асино Томской области» были проведены и проанализированы ВПР в 5-9 классах.

Всероссийские проверочные Работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по предметам учебного плана – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются образовательной организацией для оценки личностных результатов обучения. Содержание проверочных работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

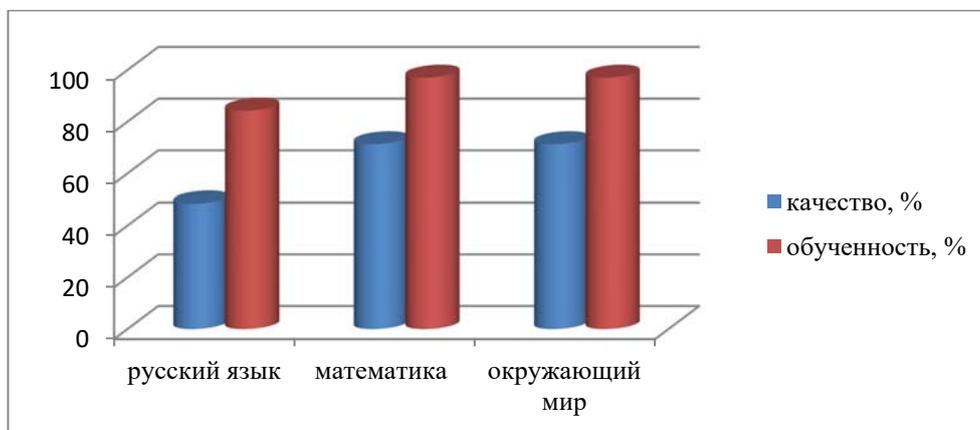
Результаты оценочных процедур - основание для совершенствования преподавания учебных предметов, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

#### Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
<b>Русский язык</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>95</b>	<b>15,79</b>	<b>35,79</b>	<b>37,89</b>	<b>10,53</b>	<b>48,42</b>	<b>84,21</b>
Муниципалитет	384	28,91	40,89	23,18	7,03	30,21	71,09
Регион	9059	13,96	37,59	39,1	9,35	48,45	86,04
<b>Математика</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>101</b>	<b>2,97</b>	<b>25,74</b>	<b>53,47</b>	<b>17,82</b>	<b>71,29</b>	<b>97,03</b>
Муниципалитет	428	14,02	37,62	36,92	11,45	48,37	85,98
Регион	9853	6,82	25,46	44,97	22,74	67,71	93,18
<b>Окружающий мир</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>22,77</b>	<b>56,44</b>	<b>20,79</b>	<b>77,23</b>	<b>100</b>
Муниципалитет	425	2,82	43,53	46,35	7,29	53,64	97,18
Регион	9879	2,37	31,25	54,44	11,94	66,38	97,63

Результаты качества и обученности ВПР в 4 классах выше по сравнению с муниципалитетом и регионом.

### Сравнительная диаграмма результатов качества и обученности по предметам ВПР в 4 классах



### Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 6 (6,32%)

Понизили – 50 (52,63 %)

Подтвердили – 39 (41,05%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	9059 уч.	1265	3405	3542	847	48,45	86,04
Асиновский муниципальный район	384 уч.	111	157	89	27	30,21	71,1
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>95 уч.</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>48,42</b>	<b>84,21</b>

Качество по русскому языку обучающихся 4 классов по результатам ВПР на уровне областных, но выше муниципальных показателей. Обученность ниже областных, но выше муниципальных показателей.

#### Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1
Томская обл.	52,92	80,3	50,74	75,37	60,34	69,78	66,45	51,6	54,95	61,35	71,66	65,06
Асиновский муниципальный район	41,41	69,88	36,98	57,55	48,7	69,66	57,03	50,39	51,39	55,08	59,64	44,79
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>54,74</b>	<b>78,95</b>	<b>58,25</b>	<b>75,79</b>	<b>58,95</b>	<b>86,32</b>	<b>73,68</b>	<b>59,47</b>	<b>57,89</b>	<b>68,42</b>	<b>44,21</b>	<b>44,21</b>

№ задания	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс балл	2	1	2	1	2	1	2	1
Томская обл. Асиновский муниципальный район	56,52	67,4	56,16	62,24	46,4	73,2	37,28	32,31
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>52,34</b>	<b>48,96</b>	<b>46,74</b>	<b>46,35</b>	<b>33,07</b>	<b>64,84</b>	<b>22,66</b>	<b>23,18</b>
	<b>63,68</b>	<b>53,68</b>	<b>65,26</b>	<b>58,95</b>	<b>43,16</b>	<b>69,47</b>	<b>21,58</b>	<b>28,42</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	52,92	41,41	54,74
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,3	69,88	78,95
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	50,74	36,98	58,25
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75,37	57,55	75,79
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	60,34	48,7	58,95
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,78	69,66	86,32
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	66,45	57,03	73,68
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,6	50,39	59,47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54,95	51,39	57,89
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное	2	61,35	55,08	68,42

предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста				
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,66	59,64	44,21
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,06	44,79	44,21
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	56,52	52,34	63,68
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,4	48,96	53,68
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	56,16	46,74	65,26
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,24	46,35	58,95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	46,4	33,07	43,16
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73,2	64,84	69,47
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	37,28	22,66	21,58
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,31	23,18	28,42

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвало задание 15. Это свидетельствует о том, что плохо освоено умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Пример заданий:

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение **У страха глаза велики**.

Ответ. Выражение **У страха глаза велики** будет уместно в ситуации, когда ...

Считаем, что с данным заданием обучающиеся справились плохо, так как плохо освоено умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

Выводы и рекомендации:

- 1) для устранения пробелов в знаниях обучающихся 4 классов по русскому языку считаем целесообразным усилить работу по тексту, включать подобные задания на уроках;
- 2) мотивировать обучающихся оценкой за данную работу.

**Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили – 9 (8,91%)

Понизили – 60 (59,41%)

Подтвердили – 41 (51,9%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	9761	6,98	27,09	43,97	21,96	65,93	93,02
Асиновский муниципальный район	428	14,02	37,62	36,92	11,45	48,37	85,99
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>101</b>	<b>2,97</b>	<b>25,74</b>	<b>53,47</b>	<b>17,82</b>	<b>71,29</b>	<b>97,03</b>

Качество и обученность по математике обучающихся 4 классов по результатам ВПР выше областных и муниципальных показателей.

**Выполнение заданий**

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Мак балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Томская обл.	88,34	75,05	81,59	53,21	53,87	38,93	91,22	82,92	52,9	41,11	48,46	36,51	53,52	68,68	11,22
Асиновский муниципальный район	82,71	71,73	76,99	30,84	41,82	32,71	86,92	76,64	54,67	30,61	39,25	25	39,25	57,83	3,39
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>90,1</b>	<b>74,26</b>	<b>91,09</b>	<b>26,73</b>	<b>58,42</b>	<b>41,58</b>	<b>97,03</b>	<b>86,14</b>	<b>71,29</b>	<b>47,52</b>	<b>54,46</b>	<b>23,76</b>	<b>45,54</b>	<b>66,83</b>	<b>6,44</b>

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,34	82,71	90,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75,05	71,73	74,26
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2	81,59	76,99	91,09
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	53,21	30,84	26,73
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	53,87	41,82	58,42
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80,93	71,75	58,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	38,93	32,71	41,58
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,92	76,64	86,14
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	52,9	54,67	71,29
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	41,11	30,61	47,52
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	1	48,46	39,25	45,54

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).				
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,51	25	23,76
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53,52	39,25	54,46
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,68	57,83	66,83
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,22	3,39	6,44

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 9.2 и 12, это свидетельствует о том, что обучающиеся неправильно расставляют порядок действий в выражениях, плохо ориентируются во времени, невнимательно читают задания. В учебнике нет примеров на отработку.

Пример:

Дима занимается лёгкой атлетикой. На городской спартакиаде он участвовал в четырёх соревнованиях: бег на 100 м, бег на 200 м, прыжки в длину и метание копья. Расписание соревнований было такое: бег на 100 м с 10:00 до 12:00, бег на 200 м с 12:00 до 14:00, прыжки в длину с 11:00 до 13:00, метание копья с 12:00 до 13:00. Диме для участия в каждом соревновании требовался 1 час, чтобы зарегистрироваться, подготовиться, выполнить упражнение и восстановить силы.

- 1) В 13:30 Дима участвовал в спартакиаде. По какому виду спорта были эти соревнования?
- 2) В каком соревновании Дима участвовал после забега на 100 м?

Практически все обучающиеся не справились с заданием №12.

Пример: Рита вырезала из бумаги несколько пятиугольников и семиугольников. Всего у вырезанных фигурок 43 вершины. Сколько пятиугольников вырезала Рита?

Причины: многим обучающимся не хватило времени, в учебниках нет подобных заданий для отработки навыков, проблемы с логическим и алгоритмическим мышлением.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение текстовых задач.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

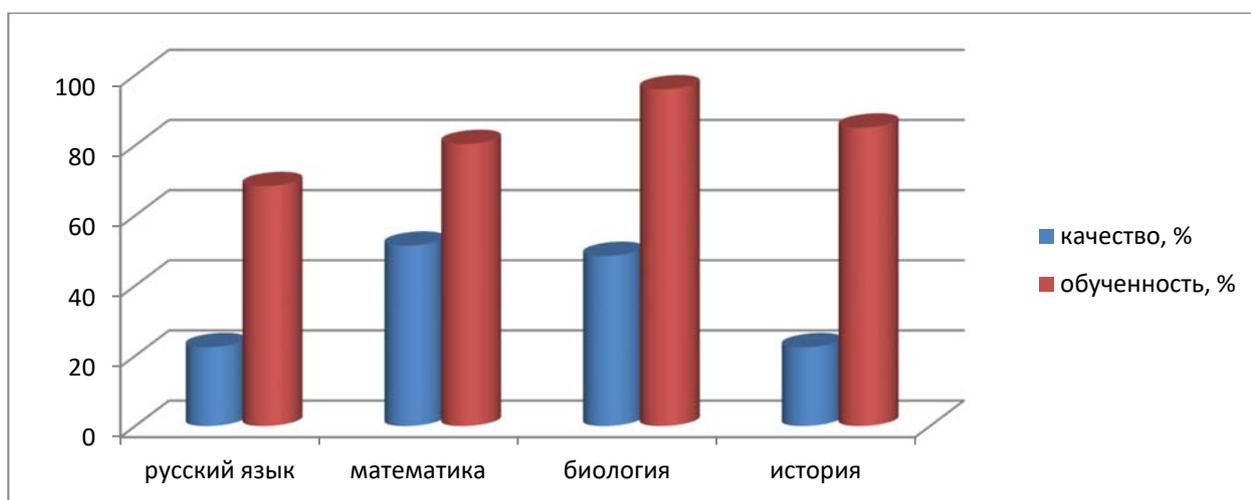
Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
<b>Русский язык</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>98</b>	<b>31,63</b>	<b>45,92</b>	<b>16,33</b>	<b>6,12</b>	<b>22,45</b>	<b>68,37</b>
Муниципалитет	385	36,62	34,55	21,82	7,01	28,83	63,38
Регион	8924	24,56	40,36	27,01	8,07	35,08	75,44
<b>Математика</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>107</b>	<b>19,63</b>	<b>28,97</b>	<b>39,25</b>	<b>12,15</b>	<b>51,4</b>	<b>80,37</b>
Муниципалитет	390	39,49	29,23	24,87	6,41	31,28	60,51
Регион	9187	21,34	35,17	29,61	13,88	43,49	78,66
<b>Биология</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>99</b>	<b>4,04</b>	<b>47,47</b>	<b>40,4</b>	<b>8,08</b>	<b>48,48</b>	<b>95,96</b>
Муниципалитет	387	13,95	51,68	31,27	3,1	34,37	86,05
Регион	9251	17,65	46,98	30,16	5,21	35,37	86,05
<b>История</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>107</b>	<b>14,95</b>	<b>62,62</b>	<b>22,43</b>	<b>0</b>	<b>22,43</b>	<b>85,05</b>
Муниципалитет	381	22,31	49,08	24,41	4,2	28,61	77,69
Регион	9082	13,86	45,86	30,95	9,33	40,28	86,14

### Сравнительная диаграмма результатов качества и обученности по предметам ВПР в 5 классах



### Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 4 (4,08%)

Понизили – 65 (66,3 %)

Подтвердили – 29 (29,59%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	8924	24,56	40,36	27,01	8,07	35,08	75,44
Асиновский муниципальный район	385	36,62	34,55	21,82	7,01	28,83	63,38
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>98</b>	<b>31,63</b>	<b>45,92</b>	<b>16,33</b>	<b>6,12</b>	<b>22,45</b>	<b>68,37</b>

Качество по русскому языку обучающихся 5 классов по результатам ВПР ниже областных и муниципальных показателей. Обученность ниже областных, но выше муниципальных показателей. В целом по области качество находится на невысоком уровне.

### Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Томская обл.	57,02	51,54	89,09	51,05	75,08	38,66	47,81	68,94	70,32	45,99	49,81	36,29
Асиновский муниципальный район	57,07	47,56	89,65	46,68	73,01	33,82	41,06	65,56	66,07	40,82	47,17	33,97
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>44,55</b>	<b>42,77</b>	<b>89,61</b>	<b>39,83</b>	<b>66,41</b>	<b>30,82</b>	<b>38,01</b>	<b>63,12</b>	<b>59,31</b>	<b>40,65</b>	<b>43,51</b>	<b>35,71</b>

№ задания	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Макс балл	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Томская обл.	36,29	53,25	42,58	52,07	40,14	46,35	49,66	45,89	65,68	78,54
Асиновский муниципальный район	33,97	51,8	41,18	50,02	37,61	45,29	50,7	41,98	66,95	78,38
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>35,71</b>	<b>45,06</b>	<b>37,14</b>	<b>44,81</b>	<b>37,92</b>	<b>30,91</b>	<b>36,1</b>	<b>31,69</b>	<b>50,13</b>	<b>67,01</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	57,07	44,55	48,21
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	3	47,56	42,77	65,31

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,65	89,61	88,27
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,68	39,83	49,66
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	73,01	66,41	62,93
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	33,82	30,82	31,97
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,06	38,01	41,5
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65,56	63,12	68,37
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	66,07	59,31	57,48
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	40,82	40,65	36,73
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	2	47,17	43,51	42,35

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	33,97	35,71	23,47
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51,8	45,06	43,88
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,18	37,14	36,73
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,02	44,81	40,31
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,61	37,92	32,65
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	2	45,29	30,91	21,94

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,7	36,1	31,12
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	41,98	31,69	19,39
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,95	50,13	36,73
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	78,38	67,01	63,27

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 8,9 и 10,11, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Пример заданий:

ВПР Русский язык. 6 класс. Вариант 1

Код
-----

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что М.В. Ломоносов преданно служил науке? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–12 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 9–11 найдите слово со значением «специалист, занимающийся изучением какой-либо науки». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо, так как не хватило времени. Указанные задания достаточно объёмные, требующие внимательного прочтения текста и тщательного анализа.

Выводы и рекомендации:

- 1) для устранения пробелов в знаниях обучающихся 5 классов по русскому языку считаем целесообразным усилить работу по тексту, включать подобные задания на уроках повторения и закрепления изученного;

2) мотивировать обучающихся оценкой за данную работу.

### Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 5 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 2 (1,87%)

Понизили – 90 (84,11%)

Подтвердили – 15 (14,02)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	9082	13,86	45,86	30,95	9,33	40,28	86,14
Асиновский муниципальный район	381	22,31	49,08	24,41	4,2	28,61	77,69
<b>МАОУ СОШ №4 г. Асино</b>	<b>107</b>	<b>14,95</b>	<b>62,62</b>	<b>22,43</b>	<b>0</b>	<b>22,43</b>	<b>85,05</b>

Качество по истории обучающихся 5 классов по результатам ВПР ниже областных и муниципальных показателей. Обученность ниже областных, но выше муниципальных показателей.

#### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Томская обл.	68,14	72,94	48,77	42,21	47,38	18,26	53,82	30,06
Асиновский муниципальный район	62,73	66,4	46,02	36,48	44,62	12,99	40,16	17,72
<b>МАОУ СОШ №4 г. Асино</b>	<b>69,16</b>	<b>64,49</b>	<b>51,4</b>	<b>34,89</b>	<b>50,47</b>	<b>4,21</b>	<b>33,64</b>	<b>10,75</b>

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г. Асино
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	68,14	62,73	48,21
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	72,94	66,4	65,31
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	48,77	46,02	88,27
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	42,21	36,48	49,66

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	47,38	44,62	62,93
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	18,26	12,99	31,97
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	53,82	40,16	41,5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	30,06	17,72	68,37

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 8. Это связано с тем, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

#### Пример заданий:

##### **Задание 6.**

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, где зародился буддизм.

Ответ:

---



---

##### **Задание 8.**

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

---



---

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо, так как не хватило времени. Задания 6,8 – это задания открытого типа, которые требуют самостоятельного изложения обучающимся знаний по истории, а также умения устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать выводы. Данные типы заданий требуют более длительного времени для выполнения.

В 8 задании трудность возникала в понимании сформулированного вопроса. Большинство обучающихся называло события, произошедшие в регионе, но какое значение

оно имело для развития страны в целом ответить затруднялись. События, называемые обучающимися, имели большое значение в региональной истории, но при этом не имели значимости для локальной истории.

#### Выводы и рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 5 классов по истории считаем целесообразным усилить работу по региональному компоненту. Включать задания данного типа на каждом уроке и уроках обобщения и закрепления изученного материала. А также уделять больше времени на задания, требующие установления причинно-следственных связей, выстраивания логических рассуждений.

В 2020-2021 г. учебном году при подготовке к ВПР по истории необходимо уделить внимание заданиям 6, 8.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах**

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили – 1 (1,01%)

Понизили – 32 (32,32%)

Подтвердили – 66 (66,7%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	9251	17,65	46,98	30,16	5,21	35,37	82,35
Асиновский муниципальный район	387	13,95	51,68	31,27	3,1	34,37	86,05
<b>МАОУ-СОШ №4 г.Асино</b>	<b>99</b>	<b>4,04</b>	<b>47,47</b>	<b>40,4</b>	<b>8,08</b>	<b>48,48</b>	<b>95,96</b>

Качество и обученность по биологии обучающихся 5 классов по результатам ВПР выше областных и муниципальных показателей.

#### **Выполнение заданий**

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5
Мак балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
Томская обл.	96,88	38,35	34,49	71,73	42,9	69,57	44,21	57,05	52,27	61,87	67,24
Асиновский муниципальный район	97,67	41,47	25,32	79,07	28,68	74,81	34,63	48,58	41,6	66,67	61,63
<b>МАОУ-СОШ №4 г.Асино</b>	<b>96,97</b>	<b>55,05</b>	<b>33,33</b>	<b>80,81</b>	<b>34,34</b>	<b>75,25</b>	<b>34,34</b>	<b>47,47</b>	<b>59,6</b>	<b>55,56</b>	<b>63,13</b>

№ задания	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
Мак балл	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Томская обл.	71,85	45,1	57,86	25,78	44,99	68,31	80,09	68,79	40,5
Асиновский	68,22	36,69	61,63	30,15	34,37	66,15	86,05	73,9	38,24

муниципальный район									
<b>МАОУ-СОШ №4 г.Асино</b>	<b>50,51</b>	<b>47,47</b>	<b>55,56</b>	<b>51,52</b>	<b>33,84</b>	<b>82,32</b>	<b>90,91</b>	<b>73,74</b>	<b>37,37</b>

### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Томская обл.</b>	<b>Асиновский муниципальный район</b>	<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	97,38	97,67	96,97
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	37,44	41,47	55,05
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	33,9	25,32	33,33
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,29	79,07	80,81
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	40,76	28,68	34,34
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	65,14	74,81	75,25
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	40,18	34,63	34,34

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,88	48,58	47,47
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52,98	41,6	59,6
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,29	66,67	55,56
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	66,35	61,63	63,13
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,05	68,22	50,51
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,03	36,69	47,47
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,11	61,63	55,56
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	24,43	30,15	51,52
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	43,84	34,37	33,84
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,68	66,15	82,32
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,14	86,05	90,91
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	71,45	73,9	73,74
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1	41,71	38,24	37,37

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 1.3, 2.2, 8 и 10К3 это прежде всего связано с тем, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Пример заданий:

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

2.2. В чём заключается значение этого процесса для растения?

8. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка. Верблюд, тайга, филин, саксаул, черника, тундра, кактус, жук-скарабей, степь.

Природная зона \_\_\_\_\_

Растение \_\_\_\_\_ Животное \_\_\_\_\_ Природные условия (большая часть территории находится перед полярным кругом, холодная снежная зима, тёплое короткое лето, малопродуктивные почвы, непроходимые чащи)

10К3. Чем эта работа полезна обществу?

Выводы и рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 5 классов по биологии составлен учебный план дополнительных занятий, который предполагает более глубокое рассмотрение следующих тем: «Свойства живых организмов», «Природные зоны Земли», «Профессии, связанные с биологией и их роль для общества» и отработку типов заданий 1, 2, 8. 10 по материалам ВПР.

**Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили – 14 (13,8 %)

Понизили – 42 (39,25 %)

Подтвердили – 51 (47,66 %)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	9187	21,34	35,17	30,19	13,42	43,49	49,05
Асиновский муниципальный район	390	39,49	29,23	29,61	13,88	31,28	35,64
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>107</b>	<b>19,63</b>	<b>28,97</b>	<b>24,87</b>	<b>6,41</b>	<b>51,4</b>	<b>41,12</b>

Качество по математике обучающихся 5 классов по результатам ВПР выше областных и муниципальных показателей, а обученность выше муниципальных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Томская обл.	57,93	45,32	65,9	36,13	74,68	48,39	55,59	35,54	52,05	45,3	84,38	71,43	47,94	43,19	27,84	10,94
Асиновский муниципальный район	53,85	36,67	31,28	29,49	72,82	42,95	45,64	27,69	46,28	41,67	75,38	56,92	41,54	35,38	17,69	3,97
<b>МАОУ-СОШ №4 г.Асино</b>	<b>54,21</b>	<b>52,34</b>	<b>27,1</b>	<b>52,34</b>	<b>92,52</b>	<b>49,53</b>	<b>56,07</b>	<b>61,68</b>	<b>62,15</b>	<b>63,08</b>	<b>79,44</b>	<b>55,14</b>	<b>49,53</b>	<b>40,19</b>	<b>42,06</b>	<b>1,4</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	57,93	53,85	<b>54,21</b>
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	45,32	36,67	<b>52,34</b>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	65,9	31,28	<b>27,1</b>
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	36,13	29,49	<b>52,34</b>
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,68	72,82	<b>92,52</b>
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,39	42,95	<b>49,53</b>
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55,59	45,64	<b>56,07</b>
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	35,54	27,69	<b>61,68</b>
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и	2	52,05	46,28	<b>62,15</b>

правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.				
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	45,3	41,67	<b>63,08</b>
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	84,38	75,38	<b>79,44</b>
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	71,43	56,92	<b>55,14</b>
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	47,94	41,54	<b>49,53</b>
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	43,19	35,38	<b>40,19</b>
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	27,84	17,69	<b>42,06</b>
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10,94	3,97	<b>1,4</b>

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 3, 14, это свидетельствует о том, что обучающиеся не правильно расставляют порядок действий в выражениях, слабо владеют навыками работ с десятичными дробями, так как в учебнике алгебры под ред. С.М. Никольский десятичные дроби не изучались в 5 классе.

### **3. Запишите какое-нибудь число, расположенное между числами 15,06 и 15,07.**

Практически никто не выполнил задание 14 – задние повышенной сложности. Многие и не приступали к его выполнению, так как возникают сложности при выполнении. На уроках нет времени уделять внимание задачам повышенной сложности.

- 14 У Светы и Паши семизначные номера телефонов, причём оба номера не начинаются с нуля. Светин номер отличается от Пашиного только второй цифрой — у Паши она на 3 больше. Известно, что номер телефона Паши даёт остаток 8 при делении на 25. Какой остаток даёт номер телефона Светы при делении на 25?

Запишите решение и ответ.

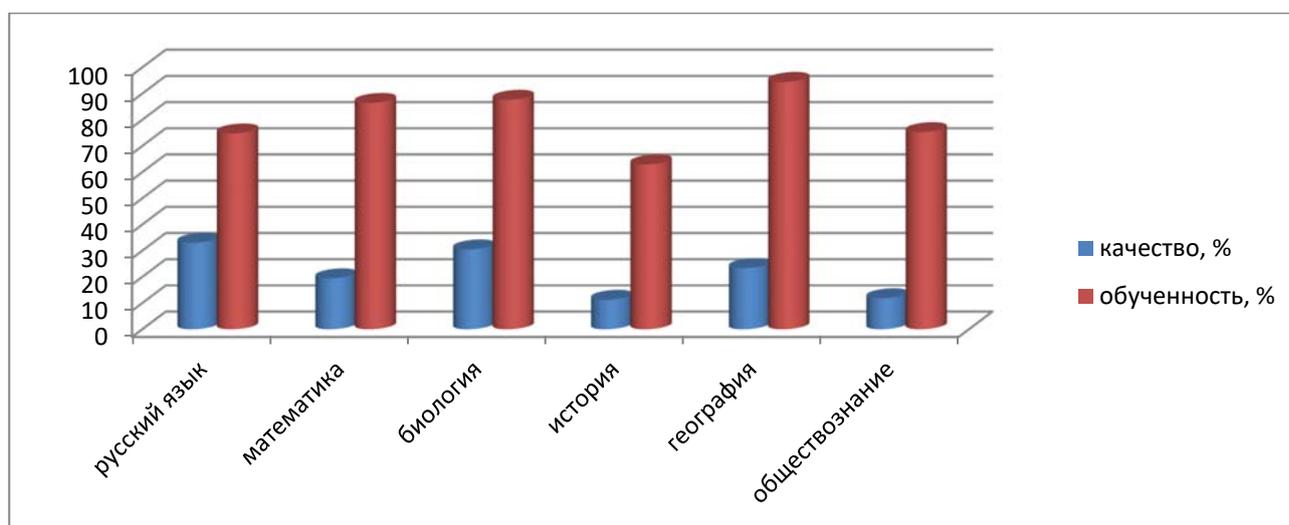
Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 5 классов по математике необходимо больше уделять внимание таким темам, как:

«Десятичные и обыкновенные дроби» и отработку заданий на вычисление. В течение учебного года параллельно с другими темами повторять материал прошлых лет.

### Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
<b>Русский язык</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>103</b>	<b>25,24</b>	<b>41,75</b>	<b>30,1</b>	<b>2,91</b>	<b>33,01</b>	<b>74,76</b>
Муниципалитет	351	35,9	40,74	21,08	2,28	23,36	64,1
Регион	8113	30,17	39,95	25,06	4,82	29,88	69,83
<b>Математика</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>103</b>	<b>13,59</b>	<b>66,99</b>	<b>19,42</b>	<b>0</b>	<b>19,42</b>	<b>86,41</b>
Муниципалитет	354	29,1	53,67	16,38	0,85	17,23	70,9
Регион	8191	23,14	48,15	24,84	3,87	28,71	76,86
<b>Биология</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>105</b>	<b>12,38</b>	<b>57,14</b>	<b>26,67</b>	<b>3,81</b>	<b>30,48</b>	<b>87,62</b>
Муниципалитет	362	24,59	59,39	14,09	1,93	16,02	75,41
Регион	8406	19,16	50,1	26,93	3,82	30,75	80,84
<b>История</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>89</b>	<b>37,08</b>	<b>51,69</b>	<b>11,24</b>	<b>0</b>	<b>11,24</b>	<b>62,92</b>
Муниципалитет	264	30,3	45,83	19,32	4,55	23,87	69,7
Регион	8165	23,91	47,48	23,31	5,3	28,61	76,09
<b>География</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>90</b>	<b>5,56</b>	<b>71,11</b>	<b>21,11</b>	<b>2,22</b>	<b>23,33</b>	<b>94,44</b>
Муниципалитет	333	11,11	66,07	21,62	1,2	22,82	88,89
Регион	8363	5,13	49,25	38,37	7,24	45,61	94,87
<b>Обществознание</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>93</b>	<b>24,73</b>	<b>63,44</b>	<b>11,83</b>	<b>0</b>	<b>11,83</b>	<b>75,27</b>
Муниципалитет	349	26,36	52,72	18,34	2,58	20,92	73,64
Регион	8301	17,46	49,05	27,21	6,27	33,48	82,54

**Сравнительная диаграмма результатов качества и обученности по предметам ВПР в 6 классах**



### Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 4 (4,08%)

Понизили – 65 (66,33 %)

Подтвердили – 29 (29,59%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	8113	30,17	39,95	25,06	4,82	29. 88	69,83
Асиновский муниципальный район	351	35,9	40,74	21,08	2,28	23. 36	64. 1
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>103</b>	<b>25,24</b>	<b>41,75</b>	<b>30,1</b>	<b>2,91</b>	<b>29, 86</b>	<b>74, 76</b>

Качество по русскому языку обучающихся 6 классов по результатам ВПР наравне с областными и выше муниципальных показателей. Обученность выше областных и муниципальных показателей.

#### Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4
Мах балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2
Томская обл.	54,83	54,19	92,88	79,78	48,12	34,2	48,84	70,73	55,8	63,83
Асиновский муниципальный район	54,91	49,67	90,46	83,76	48,62	33,62	46,06	70,09	51	62,25
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>58,74</b>	<b>74,11</b>	<b>98,54</b>	<b>88,35</b>	<b>38,19</b>	<b>35,28</b>	<b>56,31</b>	<b>78,64</b>	<b>40,78</b>	<b>76,21</b>

№ задания	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1
Мах балл	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1
Томская обл.	55,95	48,27	78,06	32,17	54	46,44	47,54	57,09	61,2	59,29
Асиновский муниципальный район	93,27	82,1	99,23	88,24	95,78	95,14	83,89	90,62	93,09	92,84

<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>71,84</b>	<b>46,12</b>	<b>92,23</b>	<b>31,07</b>	<b>51,46</b>	<b>41,75</b>	<b>58,74</b>	<b>50,49</b>	<b>69,42</b>	<b>57,28</b>
--------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

№ задания	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Мах балл	2	1	1	2	2
Томская обл.	41,17	36,31	50,75	54,58	41,05
Асиновский муниципальный район	33,76	29,06	48,15	40,88	29,06
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>26,21</b>	<b>15,53</b>	<b>52,43</b>	<b>50,97</b>	<b>28,64</b>

### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Томская обл.</b>	<b>Асиновский муниципальн ый район</b>	<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,83	54,91	58,74
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54,19	49,67	74,11
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,88	90,46	98,54
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79,78	83,76	88,35
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,12	48,62	38,19
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	34,2	33,62	35,28
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,84	46,06	56,31
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70,73	70,09	78,64
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в	1	55,8	51	40,78

слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,83	62,25	76,21
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,95	60,3	71,84
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	48,27	42,74	46,12
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,06	72,93	92,23
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	32,17	27,07	31,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54	55,13	51,46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	46,44	48,43	41,75
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,54	40,88	58,74
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,09	46,06	50,49
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,2	61,4	69,42

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,29	45,58	57,28
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,17	33,76	26,21

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 2, 3 и 18, 12, это может быть связано с тем, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: выполнение словообразовательного разбора; соотношение букв и звуков в словах, в анализе различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавании предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. в определении лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

#### Выводы и рекомендации:

Обучающиеся не стараются выполнять все задания, так как знают, что оценка не выставляется в журнал, часто не понимают формулировку заданий из-за большого объема заданий и информации.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 6 классов по русскому языку считаем целесообразным усилить работу по темам «Словообразование», «Фонетика», «Синтаксис». Во время урока и в домашнем задании повторять словообразовательный разбор разных частей речи, транскрипцию и фонетический разбор, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами, с обращением и в сложном предложении.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах**

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили – 1 (0,97%)

Понизили – 48 (46,6%)

Подтвердили – 54 (52,43%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	8191	23,14	48,15	24,84	3,87	28,71	77,02
Асиновский муниципальный район	354	29,1	53,67	16,38	0,85	17,23	70,9
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>103</b>	<b>13,59</b>	<b>66,99</b>	<b>19,42</b>	<b>0</b>	<b>19,42</b>	<b>86,41</b>

Качество по математике обучающихся 6 классов по результатам ВПР выше муниципальных показателей, а обученность выше областных и муниципальных показателей.

#### **Выполнение заданий**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Мах балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

Томская обл.	74,31	62,74	37,59	58,28	72,84	80,93	33,95	64,85	31,94	65,24	29,21	53,69	11,13
Асиновский муниципальный район	74,86	46,33	32,77	50,56	79,94	71,75	27,68	49,44	22,46	74,29	19,35	53,67	10,03
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	72,82	59,22	50,49	61,17	87,38	58,25	47,57	63,11	18,45	91,26	20,39	65,05	2,43

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	74,31	74,86	72,82
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	62,74	46,33	59,22
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	37,59	32,77	50,49
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	58,28	50,56	61,17
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72,84	79,94	87,38
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	1	80,93	71,75	58,25
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	33,95	27,68	47,57
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа	1	64,85	49,44	63,11
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,94	22,46	18,45
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	65,24	74,29	91,26
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,21	19,35	20,39
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,69	53,67	65,05
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,13	10,03	2,43

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 9, 11 и 13, это свидетельствует о том, что обучающиеся не правильно расставляют порядок действий в

выражениях, слабо владеют навыками работ с обыкновенными дробями, не умеют находить общий знаменатель, допускают грубые ошибки при работе со смешанными числами. К 8 классу обучающиеся теряют навык решения примеров в несколько действий, используя дроби. В учебнике нет уже примеров на отработку.

9 Вычислите:  $\frac{3}{4} + \left(2 - 1\frac{11}{21}\right) : \frac{4}{9} - 1\frac{4}{7}$ .

**Запишите решение и ответ.**

Многие обучающиеся не справились с заданием номер 11, это задача на проценты. Учащиеся к 6 классу начинают забывать про решение задач любого типа, так как в учебнике алгебры под ред. С.М.Никольский задач нет вообще. В учебнике 5 и 6 классов под редакцией этого же автора, тема проценты дается в малом объеме, и нет задач на отработку.

- 11 Саша обедает в столовой. На обед он взял куриный суп, плов и морс. Плов стоил 58% всей суммы, уплаченной за обед, куриный суп — 32%. Морс стоил 28 рублей. Сколько рублей заплатил Саша за обед?

**Запишите решение и ответ.**

Практически никто не выполнил задание 13 – задние повышенной сложности. Многие и не приступали к его выполнению, так как возникают сложности при выполнении. На уроках не всегда достаточно времени на решение задач повышенной сложности.

- 13 Задумали двузначное число. Когда это число умножили на произведение его цифр, получилось 912. Какое число задумали?

**Запишите решение и ответ.**

Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 6 классов по математике предполагается больше уделять внимание таким темам, как:

«Проценты», «Десятичные и обыкновенные дроби» и отработку заданий на вычисление. В течение учебного года параллельно с другими темами повторять материал прошлых лет.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах**

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили – 0 (0%)

Понизили – 66 (73,3%)

Подтвердили – 24 (26,67%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество, %</b>	<b>Обученность, %</b>
Томская обл.	8363	5,13	49,25	38,37	7,24	45,61	94,87
Асиновский муниципальный район	333	11,11	66,07	21,62	1,2	22,82	88,89
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>90</b>	<b>5,56</b>	<b>71,11</b>	<b>21,11</b>	<b>2,22</b>	<b>23,33</b>	<b>94,44</b>

Обученность по географии обучающихся 6 классов по результатам ВПР ниже областных, но выше муниципальных показателей. Качество выше муниципальных и ниже областных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1
Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2
Томская обл.	78,88	33,67	41,31	30,42	38,32	52,46	60,06	59,39	82,34	78,74	42,89	58,38
Асиновский муниципальный район	69,67	20,42	32,73	19,22	25,53	41,29	60,66	49,55	76,58	66,67	30,13	58,56
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>82,22</b>	<b>26,67</b>	<b>27,78</b>	<b>5,56</b>	<b>33,33</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>80</b>	<b>64,44</b>	<b>37,41</b>	<b>70,56</b>

5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
85,17	60,81	68,9	32	47,76	81,65	64,62	79,29	52,54	46,5	75,88	55,06	19,23
85,59	56,16	55,86	17,27	36,79	72,07	49,4	77,48	44,14	30,03	62,16	49,85	10,96
<b>86,67</b>	<b>60,56</b>	<b>57,78</b>	<b>15,56</b>	<b>56,11</b>	<b>70</b>	<b>53,33</b>	<b>76,67</b>	<b>23,33</b>	<b>8,89</b>	<b>75,56</b>	<b>23,33</b>	<b>5</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	78,88	69,67	<b>82,22</b>
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	33,67	20,42	<b>26,67</b>
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	41,31	32,73	<b>27,78</b>
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	30,42	19,22	<b>5,56</b>
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	38,32	25,53	<b>33,33</b>

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	52,46	41,29	<b>45</b>
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	60,06	60,66	<b>70</b>
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59,39	49,55	<b>45</b>
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,34	76,58	<b>80</b>
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,74	66,67	<b>64,44</b>
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	42,89	30,13	<b>37,41</b>
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	58,38	58,56	<b>70,56</b>
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,17	85,59	<b>86,67</b>
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	60,81	56,16	<b>60,56</b>
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных	1	68,9	55,86	<b>57,78</b>

характеристик компонентов географической среды				
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	32	17,27	<b>15,56</b>
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	47,76	36,79	<b>56,11</b>
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	81,65	72,07	<b>70</b>
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	64,62	49,4	<b>53,33</b>
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	79,29	77,48	<b>76,67</b>
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	52,54	44,14	<b>23,33</b>
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	46,5	30,03	<b>8,89</b>
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	75,88	62,16	<b>75,56</b>
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	55,06	49,85	<b>23,33</b>
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,	2	19,23	10,96	<b>5</b>

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 2,1 К2, 6,2 К2, 9К3 это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие действия: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, формулирования и аргументации своего мнения

Пример заданий:

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 35° с. ш. 5° з. д.

Точка 2 – 70° ю. ш. 5° з. д.

В каком направлении от точки 2 расположена точка 1?

Ответ.

6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер?

Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

**А** +9 °С 72%

**Б** +5 °С 75%

**В** +11 °С 67%

Ответ. Рисунок: \_\_\_\_\_

9. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Ответ. Природное явление – \_\_\_\_\_

Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Какие меры безопасности необходимо предпринимать, если Вы попали в зону действия этого природного явления? Укажите не менее двух мер.

Ответ. \_\_\_\_\_



Практически все обучающиеся не справились с заданием номер 10.2. Это связано с тем, что у обучающихся не сформированы или слабо сформированы следующие УУД:

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений за природой родного края.

Пример задания:

10.2. Какими полезными ископаемыми богата территория Вашего региона? Опишите способы использования их человеком.

Ответ. \_\_\_\_\_

Многим обучающимся не хватило времени для выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации: для повышения качества знаний обучающихся 6 классов по географии составлен план занятий который предполагает использовать задания ВПР на уроках, отведенных для повторения и обобщения знаний по предмету, по следующим темам: «Географические координаты», «Ветер, построение розы ветров», «Стихийные природные явления» и отработку следующих типов заданий:

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 65° с. ш. 18° з. д.

Точка 2 – 65° с. ш. 36° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

### Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 2 (1,9%)

Понизили – 54(51,43%)

Подтвердили – 49 (46,67%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	8406	19,16	50,1	26,93	3,82	30,75	80,84
Асиновский муниципальный район	362	24,59	59,39	14,09	1,93	16,02	75,41
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>105</b>	<b>12,38</b>	<b>57,14</b>	<b>26,67</b>	<b>3,81</b>	<b>30,48</b>	<b>87,62</b>

Обученность по биологии обучающихся 6 классов по результатам ВПР выше областных и муниципальных показателей. Качество выше муниципальных и чуть ниже областных показателей.

#### Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4
Мах балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Томская обл.	57,19	27,67	45,16	53,97	41,9	60,75	39,39	28,63	25,81	46,69
Асиновский муниципальный район	67,68	24,03	32,04	41,71	32,32	58,56	27,9	24,31	19,34	34,53
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>80,95</b>	<b>36,19</b>	<b>21,9</b>	<b>25,71</b>	<b>44,76</b>	<b>82,86</b>	<b>43,81</b>	<b>37,14</b>	<b>26,67</b>	<b>32,86</b>

5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----	---	------	------

2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
59,44	45,59	38,48	57,57	82,59	48,93	44,11	22,88	54,79	86,49	80,67
58,01	33,43	41,71	58,01	77,49	46,41	43,09	21,13	54,7	79,7	72,79
<b>62,86</b>	<b>29,52</b>	<b>40,95</b>	<b>77,14</b>	<b>70</b>	<b>54,29</b>	<b>45,71</b>	<b>30,48</b>	<b>60,95</b>	<b>94,29</b>	<b>85,24</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	57,19	67,68	<b>80,95</b>
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	27,67	24,03	<b>36,19</b>
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,16	32,04	<b>21,9</b>
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,97	41,71	<b>25,71</b>
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	41,9	32,32	<b>44,76</b>
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	60,75	58,56	<b>82,86</b>
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	39,39	27,9	<b>43,81</b>
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	28,63	24,31	<b>37,14</b>
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	25,81	19,34	<b>26,67</b>

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	46,69	34,53	<b>32,86</b>
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	59,44	58,01	<b>62,86</b>
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	45,59	33,43	<b>29,52</b>
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	38,48	41,71	<b>40,95</b>
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,57	58,01	<b>77,14</b>
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	82,59	77,49	<b>70</b>
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	48,93	46,41	<b>54,29</b>
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,11	43,09	<b>45,71</b>
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	22,88	21,13	<b>30,48</b>
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,79	54,7	<b>60,95</b>
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,49	79,7	<b>94,29</b>
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	80,67	72,79	<b>85,24</b>

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 1.3,2.1., и 3,4, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие действия: Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Пример заданий:

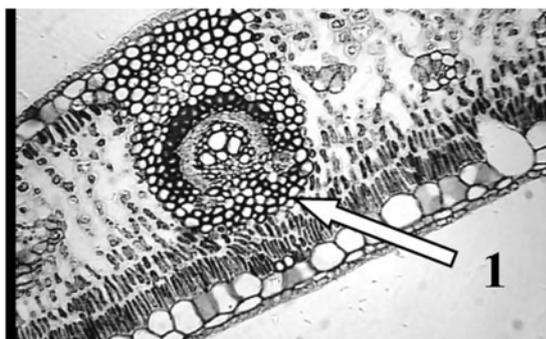
На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.

1.3. Для клеток какой ткани характерен этот процесс?

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

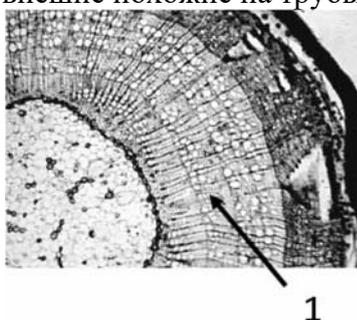
- 1) камбий
- 2) сосуды
- 3) устьица
- 4) древесинные волокна

3.4. Какие типы тканей образуют структуру, обозначенную цифрой 1?



Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 6 классов по биологии составлено КТП которое предполагает при изучении тем в разделе закрепления использовать задания ВПР и рассмотрение следующих тем: «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Свойства живых организмов их проявление у растений», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Микроскопическое строение растений» и отработку следующих типов заданий:

3.4. Как называют элементы этой ткани, внешне похожие на трубы водопровода?



**Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 6 классах**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили- 0

Понизили- 85 (95,51 %)

Подтвердили- 4 (4,49%)

Группы участников	Кол-во участник ов	2	3	4	5	Качеств о, %	Обучен ность, %
Томская обл.	8165	23,91	47,48	23,31	5,3	28,61	76,09
Асиновский муниципальный район	264	30,3	45,83	19,32	4,55	23,87	69,7
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	89	37,08	51,69	11,24	0	11,24	62,93

Качество и обученность ВПР по истории ниже и региональных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Томская обл.	51,48	71,41	44,12	26,59	51,17	24,52	21,63	80,76	58,85	41,55
Асиновский муниципальный район	46,02	67,05	44,07	21,46	43,56	25,51	19,13	76,52	53,79	35,98
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	35,96	64,04	26,97	10,49	30,34	23,22	12,92	82,02	50,56	40,07

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	51,48	46,02	35,96
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	71,41	67,05	64,04
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,12	44,07	26,97
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	26,59	21,46	10,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	1	51,17	43,56	30,34

выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	24,52	25,51	23,22
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	21,63	19,13	12,92
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	80,76	76,52	82,02
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	58,85	53,79	50,56
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	41,55	35,98	40,07

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 4,7. Это означает, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Пример заданий:

4

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с обороной русских княжеств и земель во время Батыева нашествия на Русь.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на сопротивление русских княжеств и земель во время Батыева нашествия на Русь.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему деятельность князя Владимира Святославича имела большое значение (важные последствия) для истории нашей страны.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо, так как не умеют устанавливать причинно-следственные связи между событиями отечественной и всеобщей историей средних веков. Не умеют строить логические рассуждения и делать выводы, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Так как темы заданий были разобраны обучающимися не на уроке, а самостоятельно, в условиях дистанционного обучения.

Выводы и рекомендации: для повышения качества знаний обучающихся 6 классов по истории считаем целесообразным усилить работу по логическому рассуждению и определению причинно-следственных связей между событиями отечественной и историей Средних веков. Уделять внимание выводам по каждому событию и его последствиям. Включать задания данного типа на каждом уроке обобщения и закрепления изученного материала.

### Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 0(0%)

Понизили – 87 (93,55 %)

Подтвердили – 6 (6,45%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество, %</b>	<b>Обученность, %</b>
Томская обл.	8301	17,46	49,05	27,21	6,27	33,48	82,53
Асиновский муниципальный район	349	26,36	52,72	18,34	2,58	20,92	73,64
<b>МАОУ СОШ №4 г. Асино</b>	93	24,73	63,44	11,83	0	<b>11,83</b>	<b>75,27</b>

Качество и обученность по обществознанию обучающихся 7 классов по результатам ВПР ниже областных и муниципальных показателей.

## Выполнение заданий

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Томская обл.	73,47	56,43	46,45	73,09	65,87	81,26	66,34	69,37	51,99	67,08	31,08	18,55
Асиновский муниципальный район	75,07	44,89	50,72	59,60	46,99	75,36	68,19	67,91	40,97	67,62	21,2	9,17
<b>МАОУ СОШ №4 г. Асино</b>	<b>65,59</b>	<b>56,99</b>	<b>23,66</b>	<b>53,76</b>	<b>49,46</b>	<b>88,17</b>	<b>70,97</b>	<b>77,42</b>	<b>41,94</b>	<b>55,91</b>	<b>19,35</b>	<b>9,68</b>

7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
2	1	1	3	1
58,26	61,05	51,92	26,33	34,41
57,16	61,89	41,83	23,97	28,08
<b>60,22</b>	<b>77,42</b>	<b>13,98</b>	<b>21,51</b>	<b>0</b>

## Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Томская обл.</b>	<b>Асиновский муниципальный район</b>	<b>МАОУ СОШ №4 г. Асино</b>
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,47	75,07	65,59
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,43	44,89	56,99
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	46,45	50,72	23,66
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,09	59,6	53,76

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,87	46,99	49,46
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,26	75,36	88,17
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	66,34	68,19	70,97
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69,37	67,91	77,42
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	51,99	40,97	41,94
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,08	67,62	55,91
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	31,08	21,2	19,35
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	18,55	9,17	9,68
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58,26	57,16	60,22
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,05	61,89	77,42
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	51,92	41,83	13,98
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	26,33	23,97	21,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	34,41	28,08	0

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 8. Это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности:

применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Пример заданий:

- 6 Правительство повысило пошлины на ввоз автомобилей из соседнего государства. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Российская Федерация, многонациональное государство, субъект Российской Федерации, государственный язык, патриотизм, Родина.*

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо, так как у детей недостаточно сформированы навыки выполнения практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Низкие результаты продемонстрированы также в выполнении заданий на знание основ государственного устройства РФ и органов государственной власти (задание 8).

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у обучающихся объективно недостаточно социального опыта, учителям необходимо уделять больше внимания работе с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 6 классов по обществознанию необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем

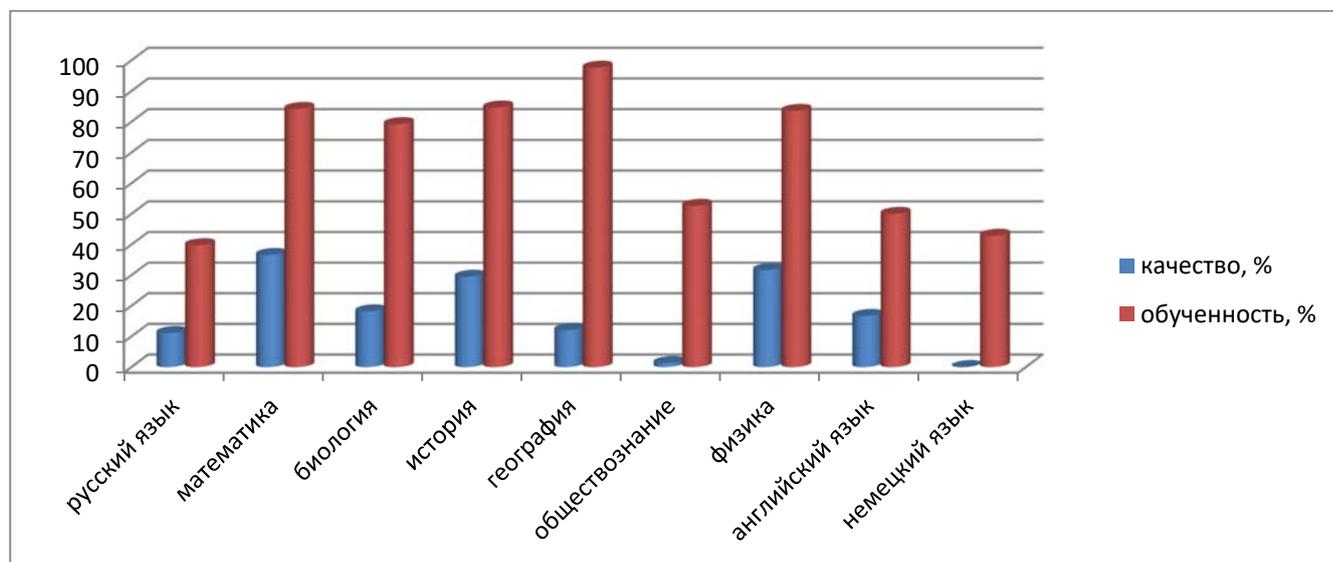
курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Включать задания данного типа на каждом уроке обобщения и закрепления изученного материала.

В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям 6,8.

### Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
<b>Русский язык</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>81</b>	<b>41,98</b>	<b>46,91</b>	<b>11,11</b>	<b>0</b>	<b>11,1</b>	<b>58,02</b>
Муниципалитет	289	31,83	46,02	19,03	3,11	22,14	68,17
Регион	7208	30,45	42,06	23,47	4,01	27,48	69,55
<b>Математика</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>82</b>	<b>15,85</b>	<b>47,56</b>	<b>35,37</b>	<b>1,22</b>	<b>36,59</b>	<b>84,15</b>
Муниципалитет	300	24,67	46	26,67	2,67	29,34	75,33
Регион	7510	20,21	49,74	23,99	6,06	30,05	79,79
<b>Биология</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>77</b>	<b>20,78</b>	<b>61,04</b>	<b>16,88</b>	<b>1,3</b>	<b>18,18</b>	<b>79,22</b>
Муниципалитет	292	19,86	53,77	21,92	4,45	26,37	80,14
Регион	7480	19,76	49,82	25,62	4,81	30,43	80,24
<b>История</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>78</b>	<b>15,38</b>	<b>55,13</b>	<b>25,64</b>	<b>3,85</b>	<b>29,49</b>	<b>84,62</b>
Муниципалитет	280	32,86	44,29	21,07	1,79	22,86	67,14
Регион	7278	25,2	45,45	24,57	4,78	29,35	74,8
<b>География</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>83</b>	<b>2,41</b>	<b>85,54</b>	<b>12,05</b>	<b>0</b>	<b>12,05</b>	<b>97,59</b>
Муниципалитет	274	27,74	64,6	7,3	0,36	7,66	72,26
Регион	7519	21,59	58,36	17,22	2,82	20,04	78,41
<b>Обществознание</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>76</b>	<b>47,37</b>	<b>51,32</b>	<b>1,32</b>	<b>0</b>	<b>1,32</b>	<b>52,63</b>
Муниципалитет	285	42,6	46,19	8,97	2,24	11,21	57,4
Регион	7284	23,67	50	23,25	3,08	26,33	76,33
<b>Физика</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>79</b>	<b>16,46</b>	<b>51,9</b>	<b>31,65</b>	<b>0</b>	<b>31,65</b>	<b>83,54</b>
Муниципалитет	242	33,06	41,74	21,9	3,31	25,21	66,94
Регион	7327	25,85	45,7	22,37	6,08	28,47	74,15
<b>Английский язык</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>33,33</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>16,67</b>	<b>50,0</b>
Муниципалитет	255	47,84	38,43	12,55	1,18	13,73	52,16
Регион	6313	36,88	38,98	18,69	5,45	24,14	63,12
<b>Немецкий язык</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>7</b>	<b>57,14</b>	<b>42,86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42,86</b>
Муниципалитет	28	78,57	21,43	0	0	0	21,43
Регион	504	39,29	42,46	16,27	1,98	18,25	60,71

**Сравнительная диаграмма результатов качества и обученности  
по предметам ВПР в 7 классах**



**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах  
Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили – 1 (1,23%)

Понизили – 68 (83,95 %)

Подтвердили – 12 (14,81%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	7208	30,45	42,06	23,47	4,01	27,48	69,54
Асиновский муниципальный район	289	31,83	46,02	19,03	3,11	22,14	68,16
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	81	41,98	46,91	11,11	0	11,11	58,02

Качество по русскому языку обучающихся 7 классов по результатам ВПР ниже областных и муниципальных показателей.

**Выполнение заданий**

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2
<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	3	1	1
Томская обл.	57,27	39,45	92,75	72,19	44,84	36,69	49,67	48,03	36,15
Асиновский муниципальный район	56,49	40,02	92,39	76,82	43,6	34,14	46,83	47,75	37,37
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>54,01</b>	<b>28,81</b>	<b>93,21</b>	<b>74,07</b>	<b>31,69</b>	<b>25,51</b>	<b>29,22</b>	<b>41,98</b>	<b>28,4</b>

№ задания	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12
<b>Макс балл</b>	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1
Томская обл.	50,92	51,91	65,88	33,65	57,08	37,01	67,91	42,41	48,16	52,72	55,05	41,18	70,16
Асиновский муниципальный район													
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>41,87</b>	<b>50,87</b>	<b>73,7</b>	<b>25,43</b>	<b>49,13</b>	<b>28,03</b>	<b>59,69</b>	<b>38,41</b>	<b>42,56</b>	<b>54,67</b>	<b>59,86</b>	<b>38,64</b>	<b>65,74</b>

г.Асино	29,63	38,27	81,48	27,16	49,38	18,52	46,91	32,1	38,89	71,6	54,94	34,16	56,79
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------

13,1	13,2	14
1	1	2
55,02	45,34	63,28
43,6	33,56	62,28
50,62	44,44	46,3

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,27	56,49	54,01
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,45	40,02	28,81
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,75	92,39	93,21
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,19	76,82	74,07
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,84	43,6	31,69
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	36,69	34,14	25,51
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,67	46,83	29,22
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48,03	47,75	41,98
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	36,15	37,37	28,4
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50,92	41,87	29,63
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	51,91	50,87	38,27
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65,88	73,7	81,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33,65	25,43	27,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	57,08	49,13	49,38

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,01	28,03	18,52
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,91	59,69	46,91
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,41	38,41	32,1
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48,16	42,56	38,89
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,72	54,67	71,6
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,05	59,86	54,94
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,18	38,64	34,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,16	65,74	56,79
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,02	43,6	50,62
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45,34	33,56	44,44
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63,28	62,28	46,3

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 1к2,2к3,3.2,6,7.2, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности:

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,

-распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги,

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

-проводить синтаксический анализ предложения, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

-опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;

- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Примеры заданий:

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ассоль увидела, что деревья (в)переди свободно<sup>(3)</sup> раздвинулись пропустив синий разлив моря, облака и край ж. лтого песч(н,нн)ого обрыва, на который она выбежала почти падая от усталости. (З/С)десь было устье ручья. Разлившись (не)широко и мелко он пропалал в морской волне.<sup>(4)</sup> С (не)высокого, изрытого корнями обрыва Ассоль увидела что у ручья, на плоском большом камне, спиной к ней, сидит человек держа в руках (з/с)бежавшую ятку и всесторо(н,нн)е ра(с,сс)матривает её. Отчасти усложне(н,нн)ая тем, что игрушка цела, Ассоль сползла по обрыву и близко подойдя к незнакомцу воззрилась на него изучающ.м<sup>(5)</sup> взглядом ожидая когда он подним.т голову. Перед ней был (н.)кто иной, как путешествующий пешком Эгль, извест. ный соб. ратель песен легенд пр. даний и сказок.

ВНП: Русский язык. 8 класс. Вариант 1

Код

- 3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)следстви.. непогоды произошла задержка рейса.
- 2) (В)течени.. реки образовались небольшие водовороты.
- 3) Разговоры (на)счёт экзамена не прекращались всю неделю.
- 4) Он шёл вперёд, (не)смотря на своих случайных спутников.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6) Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
- 1) Вчера, возвращаясь с работы, у меня потерялась папка с документами.
  - 2) По прибытию на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.
  - 3) Нарядные девочки и мальчики подошли к зданию городского театра.
  - 4) Оля, увидев свою подругу, подошла к ней и поздравила с праздником.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 7) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
- 1) Наступая на кочки мы двигались вперёд радуясь новым открытиям.
  - 2) Снежные крепости построенные ребятами рушились под лучами весеннего солнца.
  - 3) Мне позвонил друг обиженный моим долгим отсутствием на тренировке.
  - 4) Прыгающий через три ступеньки сын быстро обогнал меня.

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо, так как не хватило времени на выполнение всех заданий, последнюю четверть в учебном году учились дистанционно, большой перерыв - летние каникулы. У обучающихся не было времени на повторение и обобщение изученного материала.

Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 7 классов по русскому языку считаем целесообразным включать задания данного типа на каждом уроке для обобщения и закрепления изученного материала.

## Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 14 (4,67%)

Понизили – 141 (47%)

Подтвердили – 145 (48,33%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	7510	20,21	49,74	23,99	6,06	32,43	82,64
Асиновский муниципальный район	300	24,67	46	26,67	2,67	30,05	79,79
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>82</b>	<b>15,85</b>	<b>47,56</b>	<b>35,37</b>	<b>1,22</b>	<b>29,34</b>	<b>75,34</b>

Качество и обученность по математике обучающихся 8 классов по результатам ВПР ниже муниципальных и областных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Томская обл.	69,35	71,26	75,3	57,6	64,01	75,79	59	31,74	64,58	26,39	30,44	53,48	55,39	25,05	53,6	15,72
Асиновский муниципальный район	74	77	79,67	64,67	57,33	75	51,67	17	63	21	24,33	53,5	55,33	23,83	47,67	12,83
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>81,71</b>	<b>73,17</b>	<b>86,59</b>	<b>81,71</b>	<b>80,49</b>	<b>75,61</b>	<b>34,15</b>	<b>37,8</b>	<b>80,49</b>	<b>21,95</b>	<b>42,68</b>	<b>57,93</b>	<b>68,29</b>	<b>26,83</b>	<b>58,54</b>	<b>2,44</b>

### Достижение планируемых результатов

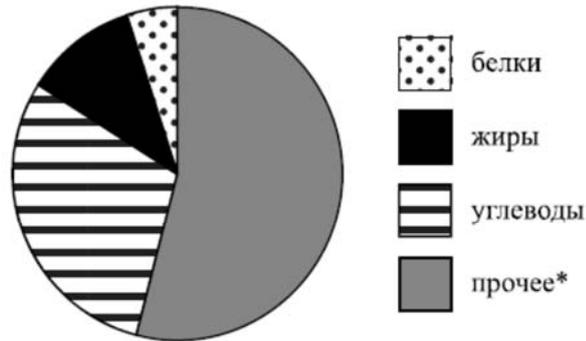
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69,35	74	81,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71,26	77	73,17
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,3	79,67	86,59
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	57,6	64,67	81,71
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	64,01	57,33	80,49
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	1	75,79	75	75,61

подмножество в простейших ситуациях				
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59	51,67	34,15
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	31,74	17	37,8
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	64,58	63	80,49
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	26,39	21	21,95
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	30,44	24,33	42,68
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,48	53,5	57,93
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	55,39	55,33	68,29
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,05	23,83	26,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,6	47,67	58,54
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или	2	15,72	12,83	2,44

системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 7,8, 10, 14 и 16.

- 7 На диаграмме показано содержание питательных веществ в пирожках с капустой.



\* К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

Определите по диаграмме, сколько примерно граммов жиров содержится в пирожке с капустой, масса которого 100 г.

В учебнике под ред. Никольского заданий такого типа нет. К 8 классу плохо учащиеся ориентируются по диаграмме, не умеют делить на части.

- 8 Найдите координаты точки пересечения прямых, заданных уравнениями  $2x - 5y = 18$  и  $x + 5y = -6$ .

В учебнике под ред. Никольского заданий такого типа нет на отработку, дается только построение прямых.

- 10 Прочитайте текст.

Для измерения количества выпавших осадков используют специальный прибор, который называется осадкомер или дождемер. Самый простой дождемер — обычное ведро с вертикальными стенками, которое устанавливают на высоте 1–2 м над уровнем земли, чтобы при сильном дожде брызги, отлетающие от земли, не попадали в ведро. Вокруг ведра устраивают защиту от ветра, чтобы зимой ветер не выдувал снег. Если нет специального дождемера, его можно сделать из любого ведёрка или даже из банки. Если осадки выпадают в виде снега или града, то сначала они должны превратиться в талую воду.

9 ноября в Красноярске шёл дождь, и всего за сутки, по измерениям метеорологов, выпало 7 мм осадков. Сравните объём воды, выпавшей в виде осадков в Красноярске 9 ноября, с объёмом воды в озере Плахино. Площадь озера Плахино  $1,45 \text{ км}^2$ , а средняя глубина 0,9 м. Площадь Красноярска  $354 \text{ км}^2$ .

Задание объёмное, большое количество вычислений. Учащиеся возможно не успели по времени.

- 14 Биссектриса внешнего угла при вершине  $B$  треугольника  $ABC$  параллельна стороне  $AC$ . Найдите величину угла  $CAB$ , если  $\angle ABC = 26^\circ$ . Ответ дайте в градусах.

Неверно сделанный чертеж, приводит к неправильному решению.

16

Из пункта А в пункт Б выехал автобус. Через 36 минут из пункта А вслед за ним отправился автомобиль и прибыл в пункт Б одновременно с автобусом. Сколько минут автомобиль находился в пути, если известно, что его скорость в 1,8 раза больше скорости автобуса?

Практически никто из учащихся не приступает к этому заданию, так как не хватает времени, может пробел в том, что с задачами такого типа в 7 классе не работаем.

Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 7 классов по математике предполагает больше уделять внимание таким темам, как линейная функция, работа с диаграммами, с задачами повышенной сложности. В течение учебного года параллельно с другими темами повторять материал прошлых лет.

## Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 1 (1,2%)

Понизили – 47 (56,63%)

Подтвердили – 35 (42,17%)

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	7519	21,59	58,36	17,22	2,82	20,04	78,4
Асиновский муниципальный район	274	27,74	64,6	7,3	0,36	7,66	72,26
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>83</b>	<b>2,41</b>	<b>85,54</b>	<b>12,05</b>	<b>0</b>	<b>12,05</b>	<b>97,59</b>

Качество по географии ниже, чем в области, но выше, чем в районе и обученность по географии обучающихся 7 классов по результатам ВПР выше областных и муниципальных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4
Макс балл	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
Томская обл.	58,17	37,76	53,34	56,19	26,62	24,5	64,23	36,83	38,86	40,02	29,79
Асиновский муниципальный район	39,6	28,65	43,43	57,3	16,24	15,51	66,79	46,35	20,07	49,82	17,88
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>1,81</b>	<b>54,22</b>	<b>84,34</b>	<b>95,18</b>	<b>22,29</b>	<b>9,64</b>	<b>83,73</b>	<b>95,18</b>	<b>15,66</b>	<b>92,17</b>	<b>36,75</b>

№ задания	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1
Макс балл	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
Томская обл.	59,28	50,92	45,62	57,94	36,18	46,96	44,42	54,86	52,11	70,01	63,29
Асиновский муниципальный район	64,23	50,91	43,8	66,79	33,7	36,5	36,13	54,01	47,08	62,41	60,22

район											
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	93,98	62,05	48,19	93,98	43,78	66,27	46,99	57,83	73,49	78,31	90,36

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	58,17	39,6	1,81
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	37,76	28,65	54,22
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	53,34	43,43	84,34
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	56,19	57,3	95,18
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	26,62	16,24	22,29

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	24,5	15,51	9,64
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	64,23	66,79	83,73
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	36,83	46,35	95,18
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	38,86	20,07	15,66
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	40,02	49,82	92,17
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	29,79	17,88	36,75
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	59,28	64,23	93,98
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50,92	50,91	62,05
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	45,62	43,8	48,19
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	57,94	66,79	93,98

<p>классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>				
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	36,18	33,7	43,78
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	46,96	36,5	66,27
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	44,42	36,13	46,99
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	54,86	54,01	57,83
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	52,11	47,08	73,49
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	70,01	62,41	78,31
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p>	1	63,29	60,22	90,36

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>				
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	69,66	70,8	90,36
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	24,9	21,9	28,51

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 1.1 и 2.2, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности.

#### Задание 1.1

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

- 1 На карте мира, приведённой на странице 2, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Ф.Ф. Беллинсгаузен



Джеймс Кук



Бартоломеу Диаш

Ответ. \_\_\_\_\_

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 7 классов по географии уделить внимание при работе с контурной картой на задания по теме: «История открытия и исследования материка».

#### Задание 2.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Для устранения пробелов в знаниях необходимо вставить в учебно-тематическое планирование уроки на решение географических задач, в том числе и такого вида.

### Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 2 (2,53%)

Понизили – 36 (45,57%)

Подтвердили – 41 (51,9%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	7327	25,85	45,7	22,37	6,08	28,45	74,15
Асиновский муниципальный район	242	33,06	41,74	21,9	3,31	25,21	66,94
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>79</b>	<b>16,46</b>	<b>51,9</b>	<b>31,65</b>	<b>0</b>	<b>31,65</b>	<b>83,54</b>

Качество и обученность по физике обучающихся 7 классов по результатам ВПР выше областных и муниципальных показателей.

#### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Томская обл.	67,56	39,61	57,19	73,43	53,69	41,79	38,64	34,65	28,92	8,88	6,04
Асиновский муниципальный район	68,18	38,64	55,37	70,25	44,63	47,93	23,76	37,6	26,03	11,98	1,65
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>89,87</b>	<b>51,9</b>	<b>49,37</b>	<b>88,61</b>	<b>40,51</b>	<b>48,1</b>	<b>21,52</b>	<b>40,51</b>	<b>29,11</b>	<b>29,96</b>	<b>0,42</b>

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	67,56	68,18	89,87
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	39,61	38,64	51,9
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,19	55,37	49,37
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,43	70,25	88,61
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	53,69	44,63	40,51
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	41,79	47,93	48,1
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,64	23,76	21,52
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	34,65	37,6	40,51
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	28,92	26,03	29,11
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,88	11,98	29,96
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,04	1,65	0,42

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 7 и 9, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Пример заданий:

7

На занятиях кружка по физике Руслан решил изучить, как зависит жёсткость лёгкой пружины от количества её витков. Для этого он повесил к вертикальной пружине груз массой 60 г, а затем, уменьшая число витков пружины, снова подвешивал груз. В таблице представлена зависимость растяжения пружины от количества её витков.

Количество витков пружины	Растяжение пружины, см
10	0,5
20	1
30	1,5
40	2
50	2,5

Какой можно сделать вывод о зависимости жёсткости пружины от количества витков по итогам данного исследования?

□

Ответ: \_\_\_\_\_

9

Шведский ботаник Карл Линней, живший в XVIII веке, устроил у себя в саду специальные цветочные часы – он называл их «часы флоры». Для устройства таких часов нужно знать, в какое время у разных растений раскрываются и закрываются цветки.

Утром Карл Линней выходил на крыльцо и начинал гулять по своему саду в момент, когда распускался шиповник. Сначала он шёл со скоростью 2,8 км/ч, останавливался возле цикория в момент начала распускания его цветков и любовался этими цветами в течение 0,25 часа. Прогулка заканчивалась у клумбы с маком в тот момент, когда он распускался.

1) Какое время длилась прогулка?

2) Найдите среднюю скорость движения Карла Линнея за время прогулки, если от клумбы с цикорием до клумбы с маком он шёл в два раза быстрее, чем от крыльца до клумбы с цикорием.

Растение	Время открывания цветка (утром)	Время закрывания цветка (днём или вечером)
шиповник	4 часа	с 19 до 20 часов
цикорий	4 часа 30 минут	14 часов
мак	5 часов	15 часов
одуванчик	6 часов	14 часов
календула	9 часов	20 часов
мать-и-мачеха	9 часов	18 часов

□

Ответ: 1) \_\_\_\_\_ ч;

2) \_\_\_\_\_ км/ч.

Практически все обучающиеся не справились с заданием номер 11, это свидетельствует о том, что у обучающихся не сформированы или слабо сформированы следующие УУД: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические

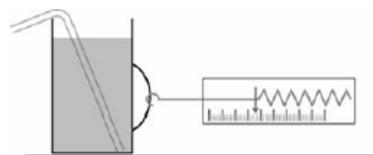
величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного.

Причина: невнимательность при чтении задания; многим обучающимся не хватило времени на выполнение данного задания.

Пример задания:

11

Глеб на занятиях физического кружка проводил опыты по изучению силы трения скольжения. Сначала он взвесил пустую кружку и узнал, что её масса равна 390 г. После этого Глеб наливал в кружку жидкость и равномерно таскал кружку по горизонтальному столу при помощи динамометра, измеряя нужную для этого силу (см. рисунок). Результаты измерения величины силы, необходимой для равномерного перемещения кружки по столу, в зависимости от объёма налитой в кружку жидкости, Глеб занёс в таблицу.



$V$ , мл	0	50	100	150	200	250
$F$ , Н	1,41	1,57	1,73	1,87	2,05	2,21

- 1) Считая, что объём кружки равен  $300 \text{ см}^3$ , определите, какую по величине силу нужно приложить для того, чтобы сдвинуть кружку, заполненную на две трети от её объёма.
- 2) Определите коэффициент трения кружки о стол. Считайте, что ускорение свободного падения равно  $g = 10 \text{ Н/кг}$ .
- 3) Найдите плотность жидкости, которую Глеб наливал в кружку.

Причины: нехватка времени, невнимательность при чтении задания, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований.

Выводы и рекомендации:

- отработать навыки по работе с графиком;
- решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»;
- провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовывать комплексное повторение с учетом проблемных тем;
- продумать перечень классных и домашних заданий;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### Анализ всероссийской проверочной работы истории в 7 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 3 (3,85%)

Понизили – 61 (78,21 %)

Подтвердили – 14 (17,95%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	266	7278	25,2	45,45	24,57	4,78	29,35	74,8
Асиновский муниципальный	11	280	32,86	44,29	21,07	1,79	22,86	67,15

<b>район</b>													
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>		78	15,38	55,13	25,64	3,85	29,49	84,62					

Качество по истории у обучающихся 7 классов по результатам ВПР чуть выше областных и муниципальных показателей. Обученность выше областных и муниципальных показателей.

### Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Макс балл</b>		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
<b>Томская обл.</b>	7278	52,18	64,8	42,83	43,9	42,57	59,62	56,8	33,17	32,83	28,75	20,85	26,57
<b>Асиновский муниципальный район</b>	280												
		53,93	60	39,64	45	34,64	58,57	64,64	35	20,83	29,4	12,86	13,93
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	78												
		62,18	85,9	75,64	79,49	39,1	69,23	80,77	50,64	17,52	35,9	10,26	7,37

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	52,18	53,93	62,18
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64,8	60	85,9
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	42,83	39,64	75,64
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	43,9	45	79,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	42,57	34,64	39,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	2	59,62	58,57	69,23

для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	56,8	64,64	80,77
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	33,17	35	50,64
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	32,83	20,83	17,52
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	28,75	29,4	35,9
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	20,85	12,86	10,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	26,57	13,93	7,37

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 11 и 12 это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Пример заданий:

- 11 Используя знание исторических фактов, объясните, почему восстание под предводительством Хлопка имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

- 12 Напишите небольшой рассказ на тему «Мой регион в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух событий (явлений, процессов) из истории нашей страны и охарактеризовать участие Вашего региона в этих событиях (явлениях, процессах).

Ответ: \_\_\_\_\_

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо так как указанные задания, достаточно объёмные, требующие внимательного прочтения текста и систематизации.

Анализ 11 задания позволил сделать вывод, что у обучающихся вызывает трудность объяснение причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Анализ 12 задания позволяет сделать вывод, что слабо развиты такие компоненты как владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### Выводы и рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 7 классов по истории считаем целесообразным включать задания 11 на каждом уроке обобщения и закрепления изученного.

## Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классах

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили- 0  
Понизили- 76 (100 %)  
Подтвердили- 0

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	7284	23,67	50	23,25	3,08	26,33	76,33
Асиновский муниципальный район	285	42,6	46,19	8,97	2,24	11,21	57,4

<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	76	47,37	51,32	1,32	0	1,32	52,64
--------------------------------	----	-------	-------	------	---	------	-------

Качество и обученность по обществознанию обучающихся 7 классов по результатам ВПР ниже областных и муниципальных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
<b>Макс балл</b>	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
<b>Томская обл.</b>	72,39	43,57	44,28	74,59	65,61	77,33	66,64	64,21	49,35	59,01	59,93	61,38	64,04	43,84	43,14	24,4	33,66
<b>Асиновский муниципаль- ный район</b>	61,4	30,18	44,21	59,3	51,58	60	71,58	58,6	31,58	46,32	71,93	48,07	48,07	45,61	32,63	12,4	18,6
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	40,79	18,86	28,95	60,53	50	34,21	57,89	42,11	17,11	34,21	88,16	50,66	64,47	81,58	31,58	10,96	13,16

### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Томская обл.</b>	<b>Асиновский муниципальный район</b>	<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	72,39	61,4	40,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	43,57	30,18	18,86
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	44,28	44,21	28,95
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	74,59	59,3	60,53

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,61	51,58	50
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,33	60	34,21
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	66,64	71,58	57,89
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	64,21	58,6	42,11
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	49,35	31,58	17,11
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59,01	46,32	34,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	59,93	71,93	88,16
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	61,38	48,07	50,66
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	64,04	48,07	64,47
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	43,84	45,61	81,58
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	43,14	32,63	31,58
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	24,4	12,4	10,96

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	33,66	18,6	13,16
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	------	-------

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 1.2, 5.2, 9.2, 9.3. Это означает, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Пример заданий:

2. Составьте рассказ об использовании имущественных прав, используя следующий план.

- 1) Какие имущественные права имеют малолетние в возрасте от 6 до 14 лет? Какими способами, не противоречащими законодательству РФ, несовершеннолетний гражданин РФ может стать собственником имущества? (Назовите любые два таких способа.)
- 2) Какие обязанности есть у собственников? Как закон охраняет право собственности?

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 Немецкому философу XIX в. Г. Гегелю принадлежит высказывание: «Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «моральная ценность»?  
 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.  
 Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 9 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о правах ребёнка, используя все приведённые ниже понятия.

*Совершеннолетие, особенности физического и психического развития, родители, обеспечение, сохранение своей индивидуальности, выражение своего мнения.*

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо, так как не умеют выражать собственное мнение к каким либо ситуациям, приводить конкретные примеры, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, анализировать полученную информацию и применять ее при выполнении заданий. Возможно, обучающимся не хватило времени на выполнение заданий. Также темы заданий были разобраны обучающимися без углубления, самостоятельно в условиях дистанционного обучения.

Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 7 классов по обществознанию считаем целесообразным усилить практическую работу. Уделить внимание анализу полученной информации и возможности ее применения в заданиях. Включать задания данного типа на каждом уроке.

### Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 1(1,28%)

Понизили – 66 (84,62%)

Подтвердили – 11 (14,1%)

Группы участников	Кол-во участников					Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5		
Томская обл.	6313	36,88	38,98	18,69	5,45	24,14	63,12
Асиновский муниципальный район	255	47,84	38,43	12,55	1,18	13,73	52,16
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	78	50	33,33	16,67	0	16,67	50

Качество по английскому языку обучающихся 7 классов по результатам ВПР ниже областных, но выше муниципальных показателей. Обученность по английскому языку обучающихся 8 классов по результатам ВПР ниже областных и муниципальных показателей.

#### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3 К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Томская обл.	53,8	56,53	45,07	40,33	33,47	36,49	58,51	46,97	42,98
Асиновский муниципальный район	44,31	40,2	41,57	34,12	31,76	33,33	48,24	42,35	39,61
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	38,97	38,46	44,87	29,49	28,21	39,74	51,03	42,05	35,9

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,8	44,31	38,97
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,53	40,2	38,46
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Решение коммуникативной задачи	2	45,07	41,57	44,87
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Организация текста	2	40,33	34,12	29,49
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическая правильность речи	2	33,47	31,76	28,21
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Произносительная сторона речи	2	36,49	33,33	39,74
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	58,51	48,24	51,03
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	46,97	42,35	42,05
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	42,98	39,61	35,9

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 3К2 и 3К3, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующий вид деятельности: говорение. Высказывания учащихся не связаны и не логичны; отсутствуют средства логической связи.

#### Пример заданий:

#### Задание 3.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У Вас есть полторы минуты на подготовку и не

более двух минут для ответа. У Вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет Вам:

1. **the place**
2. **the action**
3. **the person's appearance**
4. **whether you like the picture or not**
5. **why**

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Многие обучающиеся не справились с заданием номер 1, это свидетельствует о том, что у обучающихся слабо сформированы навыки концентрации на конкретных деталях прослушанного текста, а так же недостаточный лексический запас.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся в таком виде речевой деятельности как аудирование необходимо использовать следующие задания: Multiple-choice questions, True /False questions, Form filling. Следует также учитывать, что, исходя из требований ФГОС, задания могут быть дифференцированными.

После прослушивания текста очень полезно обсудить его языковые особенности, заострить внимание учеников на использованных грамматических конструкциях, временных формах глаголов, притяжательных местоимениях и т.д.

Для устранения пробелов в знаниях обучающихся 7 классов по английскому языку составлен учебный план дополнительных занятий, который предполагает рассмотрение следующих тем: «Времена в активном и пассивном залогах», «Степени сравнения прилагательных», «Притяжательный падеж существительных», «Количественные и порядковые числительные», «Модальные глаголы и местоимения».

### **Анализ всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классах**

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Повысили – 0 (0%)

Понизили – 6 (85,7%)

Подтвердили – 1 (14,29%)

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников в</b>					<b>Качество, %</b>	<b>Обученность, %</b>
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
Томская обл.	504	39,29	42,46	16,27	1,98	18,25	60,71
Асиновский муниципальный район	28	78,57	21,43	0	0	0,0	21,43
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	7	57,14	42,86	0	0	0,0	42,86

Качество и обученность по английскому языку обучающихся 7 классов по результатам ВПР выше областных и муниципальных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3 К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Томская обл.	60,08	61,11	37,9	31,25	25,4	28,77	49,37	47,46	41,11
Асиновский муниципальный район	45	50	28,57	14,29	14,29	12,5	35	32,14	20,71
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	45,71	71,43	35,71	35,71	35,71	35,71	45,71	34,29	37,14

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,08	45	45,71
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,11	50	71,43
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,9	28,57	35,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31,25	14,29	35,71
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25,4	14,29	35,71
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,77	12,5	35,71
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	49,37	35	45,71
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	47,46	32,14	34,29
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	41,11	20,71	37,14

Анализ результатов показал, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1 и 2. Хуже справились с заданиями 3К3, 3К4 на говорение. Данный вид деятельности необходимо использовать на уроках немецкого языка.

### Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 0 (0%)

Понизили – 48 (62, 34%)

Подтвердили – 29 (37,66%)

Группы участников	Кол-во участников					Качество, %	Обученность, %
		2	3	4	5		
Томская обл.	7327	19,76	49,82	25,62	4,81	30,43	80,25
Асиновский муниципальный район	292	19,86	53,77	21,92	4,45	26,37	80,14
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>77</b>	<b>20,78</b>	<b>61,04</b>	<b>16,88</b>	<b>1,3</b>	<b>18,18</b>	<b>79,22</b>

Обученность по биологии обучающихся 7 классов по результатам ВПР находится практически на уровне областных и муниципальных показателей. Качество составляет 18,18%, что ниже уровня областных и муниципальных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания																
	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3
Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Томская обл.	65,35	40,07	51,42	72,27	60,11	48,62	49,39	44,77	34,61	63,65	23,32	42,62	33,69	68,9	34,47	61,75
Асиновский муниципальный район	79,11	39,21	39,38	76,54	60,27	48,63	49,83	48,29	33,73	71,23	23,63	38,36	21,35	70,72	37,33	62,33
<b>МАОУ-СОШ №4 г.Асино</b>	<b>97,4</b>	<b>56,49</b>	<b>46,75</b>	<b>74,68</b>	<b>64,29</b>	<b>25,32</b>	<b>43,51</b>	<b>33,77</b>	<b>23,38</b>	<b>77,92</b>	<b>14,29</b>	<b>27,27</b>	<b>18,61</b>	<b>66,88</b>	<b>35,71</b>	<b>59,74</b>

В каждом задании Всероссийской проверочной работы по биологии отслеживались предметные УУД и умения, навыки.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,35	79,11	97,4
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40,07	39,21	56,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,42	39,38	46,75
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2	72,27	76,54	74,68

классификации				
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	60,11	60,27	64,29
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	48,62	48,63	25,32
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,39	49,83	43,51
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	44,77	48,29	33,77
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	34,61	33,73	23,38
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	63,65	71,23	77,92
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	23,32	23,63	14,29
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	42,62	38,36	27,27
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,69	21,35	18,61
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,9	70,72	66,88
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	34,47	37,33	35,71
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	61,75	62,33	59,74
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,35	79,11	97,4

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 10 и 12, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также умения определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Пример заданий:

9 К какому классу, вероятнее всего, относят растение, жизненная форма которого показана на рисунке 1?

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Однодольные
- 4) Листостебельные мхи

Ответ:

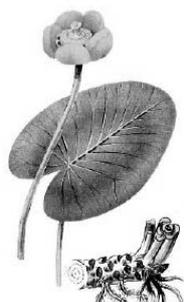


Рисунок 1

10 С помощью какой женской клетки происходит размножение растения, изображённого на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ: \_\_\_\_\_

12 Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Кубышка



Шиповник



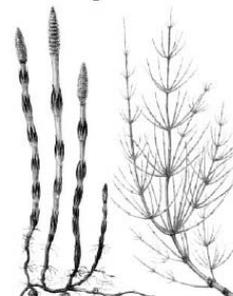
Стрелолист



Рис



Можжевельник



Хвощ полевой

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

**У обучающихся отработаны на достаточном уровне (выше 75%) навыки в знании:**

- Знания классификация организмов, принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***На среднем уровне (50-67%) отработаны навыки:***

- Знание многообразия цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Затруднено смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Ниже среднего (менее 50%):***

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Рекомендации по устранению пробелов:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

3. Обратить особое внимание на изучение многообразия цветковых растений и их значение в природе и жизни человека, роль бактерий в природе, жизни человека, на роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

4. При изучении тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы усилить контроль на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение.

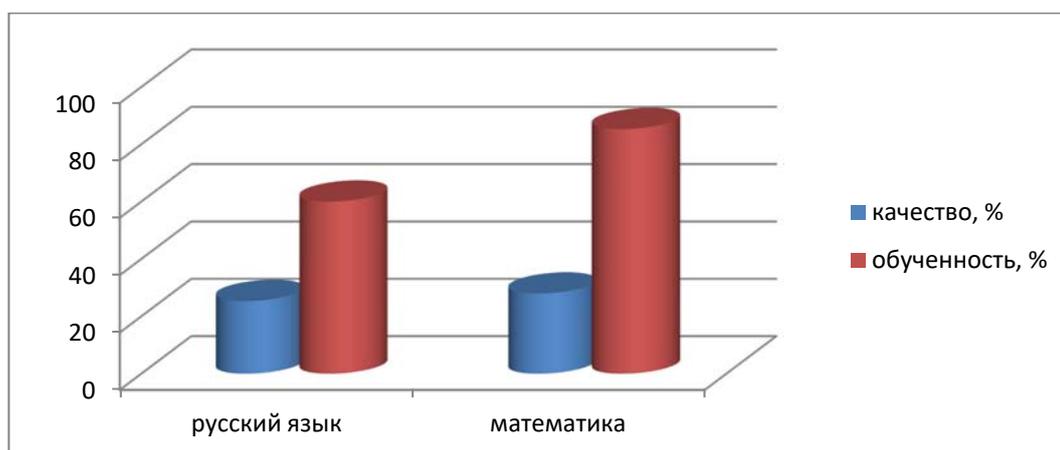
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

### Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
<b>Русский язык</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>34,67</b>	<b>16</b>	<b>9,33</b>	<b>25,33</b>	<b>60,0</b>
Муниципалитет	275	45,82	32	17,45	4,73	22,18	54,18
Регион	6218	35,48	33,72	26,31	4,49	30,8	64,52
<b>Математика</b>							
<b>МАОУ-СОШ №4</b>	<b>68</b>	<b>14,71</b>	<b>57,35</b>	<b>25</b>	<b>2,94</b>	<b>27,94</b>	<b>85,29</b>
Муниципалитет	260	20,77	63,85	14,62	0,77	15,39	79,23
Регион	6064	20,85	60,29	17,19	1,68	18,87	79,15

### Сравнительная диаграмма результатов качества и обученности по предметам ВПР в 8 классах



### Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 3(4%)

Понизили – 48(64%)

Подтвердили – 24 (32%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	6218	35,48	33,72	26,31	4,49	30,08	64,5
Асиновский муниципальный район	275	45,82	32	17,45	4,73	22,18	54,18
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>34,67</b>	<b>16</b>	<b>9,33</b>	<b>25,3</b>	<b>60</b>

Качество по русскому языку обучающихся 8 классов по результатам ВПР выше муниципальных, но ниже областных показателей. Обученность ниже областных, но выше муниципальных показателей.

### Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8
<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2
Томская обл.	62,16	34,76	92,8	79,65	43,75	43,69	35,71	30,99	67,46	53,17	54,53	56,23
Асиновский муниципальный район	50,27	33,21	92,55	78,42	34,3	39,64	27,64	26,09	70	47,27	48,36	48,55
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>61</b>	<b>37,78</b>	<b>95,33</b>	<b>84</b>	<b>27,11</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>31,33</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>57,33</b>

№ задания	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Макс балл	1	1	5	1	1	2	3	2	1	
Томская обл.	57,98	79,22	38,21	68,29	48,09	62,61	42,07	53,25	87,13	
Асиновский муниципальный район	46,18	71,27	38,11	62,91	43,64	48,73	40,61	50,55	84	
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>57,33</b>	<b>77,33</b>	<b>39,2</b>	<b>60</b>	<b>42,67</b>	<b>48,67</b>	<b>34,67</b>	<b>46,67</b>	<b>81,33</b>	

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муниципальный район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,16	50,27	61
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	34,76	33,21	37,78
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,8	92,55	95,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	79,65	78,42	84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,75	34,3	27,11
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,69	39,64	36

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35,71	27,64	32
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	30,99	26,09	31,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,46	70	76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,17	47,27	62
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	54,53	48,36	54
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,23	48,55	57,33
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	57,98	46,18	57,33
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,22	71,27	77,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	38,21	38,11	39,2
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	68,29	62,91	60
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	48,09	43,64	42,67
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	62,61	48,73	48,67
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	42,07	40,61	34,67

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,25	50,55	46,67
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,13	84	81,33

Анализ результатов показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 2 К2 и 15, это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо усвоили следующие виды деятельности:

- проводить морфологический анализ слова;
  - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

Пример заданий:

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(3) – морфологический разбор слова:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Считаем, что с данными заданиями обучающиеся справились плохо, так как морфологический разбор – это одно из сложных заданий в русском языке, требующий знания всех морфологических признаков частей речи. На уроках уделяется недостаточно времени данному виду разбора. Анализ 15 задания показал, что у обучающихся вызывает трудность определение предложений с обособленными определениями.

Выводы и рекомендации: для устранения пробелов в знаниях обучающихся 8 классов по русскому языку считаем целесообразным включать морфологический разбор слова на

уроках повторения и закрепления изученного; включать синтаксический разбор предложений с обособленными определениями на уроках обобщения и повторения изученного, в синтаксическую разминку на уроках.

1) мотивировать обучающихся оценкой за данную работу.

### Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Повысили – 3 (4,41%)

Понизили – 21 (30,88%)

Подтвердили – 44 (64,71%)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество, %	Обученность, %
Томская обл.	6064	20,85	60,29	17,19	1,68	18,87	79,15
Асиновский муниципальный район	260	20,77	63,85	14,62	0,77	15,39	79,23
<b>МАОУ СОШ №4 г.Асино</b>	<b>68</b>	<b>14,71</b>	<b>57,35</b>	<b>25</b>	<b>2,94</b>	<b>27,94</b>	<b>85,29</b>

Качество по математике обучающихся 8 классов по результатам ВПР выше областных показателей на 9,07%, а муниципальных – на 12,55%. Обученность тоже выше областных и муниципальных показателей соответственно на 6,14% и 6,06%.

#### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мах балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
Томская обл.	78,69	65,8	68,62	63,32	44,46	61,73	46,73	66,44	39,79	36,4
Асиновский муниц. район	77,31	72,31	69,62	63,08	62,31	54,62	38,08	58,08	37,69	45,77
<b>МАОУ СОШ №4 г. Асино</b>	<b>73,53</b>	<b>69,12</b>	<b>64,71</b>	<b>73,53</b>	<b>79,41</b>	<b>55,88</b>	<b>41,18</b>	<b>70,59</b>	<b>45,59</b>	<b>70,59</b>

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Мах балл	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Томская обл.	36,84	41,47	33,26	61,07	8,17	49,96	10,19	8,65	6,75
Асиновский муницип. район	26,92	45	45	62,69	9,62	42,88	7,69	8,65	4,23
<b>МАОУ СОШ №4 г. Асино</b>	<b>19,12</b>	<b>69,12</b>	<b>70,59</b>	<b>88,24</b>	<b>22,06</b>	<b>51,47</b>	<b>7,35</b>	<b>5,15</b>	<b>3,68</b>

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Томская обл.	Асиновский муницип. район	МАОУ СОШ №4 г.Асино
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	1	78,69	77,31	73,53
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	1	65,8	72,31	69,12
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач.	1	68,62	69,62	64,71
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий.	1	63,32	63,08	73,53
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .Строить график линейной функции.	1	44,46	62,31	79,41
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,73	54,62	55,88
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	46,73	38,08	41,18
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	2	66,44	58,08	70,59
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	1	39,79	37,69	45,59
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	36,4	45,77	70,59
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	36,84	26,92	19,12
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	1	41,47	45	69,12
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	1	33,26	45	70,59
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	61,07	62,69	88,24
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать	2	8,17	9,62	22,06

построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания				
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	49,96	42,88	51,47
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,19	7,69	7,35
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,65	8,65	5,15
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6,75	4,23	3,68

Анализ результатов показал, что учащиеся хорошо справились с заданиями №5 (выше областных на 34,95%, муниципальных – на 17,1%), №8 (обл. на 4,15%, муницип. – на 12,51%), №10 (выше обл. на 34,19%, муницип. – на 24,82%), №12 (выше обл. на 27,65%, муницип. – на 24,12%), №13 (выше обл. 37,33%, муницип. – на 25,59%), №14 (выше обл. на 27,17%, муницип. – на 25,55%) и №15 (выше обл. на 13,89 и муницип. – на 12,44%).

Наибольшие затруднения вызвали задания №11, №17, №18 и №19. Это свидетельствует о том, что обучающиеся слабо владеют навыками в решении задач на проценты (№11). Не понимают, некоторые и не хотят знать, как надо находить процент от числа, процентное снижение или процентное повышение величины. В учебнике алгебры 8 класса под редакцией С.М. Никольского отсутствуют задачи подобного типа.

11. Натуральное число сначала увеличили на 15%, а потом результат уменьшили на 20%, получилось число 3864. Найдите исходное натуральное число.

Геометрическое задание №17 также показалось трудным, что говорит о неумении оперировать свойствами геометрических фигур, а также о наличии пробелов в знаниях геометрических фактов и умении их применять при решении практических задач.

17. В параллелограмме  $ABCD$  биссектриса угла  $A$ , равного  $60^\circ$ , пересекает сторону  $BC$  в точке  $M$ . Отрезки  $AM$  и  $DM$  перпендикулярны. Найдите периметр параллелограмма, если  $AB = 9$ .

Запишите решение и ответ.

Задание под номером 18 тоже вызвало затруднение. Это задача на движение. Учащиеся допускают ошибки при составлении уравнения, при решении уравнения.

18. Из пункта  $A$  в пункт  $B$ , расстояние между которыми 660 км, выехал первый автомобиль. Через 2 часа вслед за ним из пункта  $A$  выехал второй автомобиль со скоростью на 11 км/ч больше скорости первого. Найдите скорость второго автомобиля, если он прибыл в пункт  $B$  одновременно с первым. Ответ дайте в км/ч.

19

Дети водят хоровод вокруг новогодней ёлки. Все девочки нарядились принцессами, а все мальчики — рыцарями. Рядом с каждой принцессой обязательно есть хотя бы один рыцарь. Какое наименьшее число рыцарей может быть в хороводе, если всего детей 25? Свой ответ обоснуйте.

Практически никто не выполнил задание 19 – задание высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления и умение проводить математические рассуждения. Многие и не приступали к его выполнению. На уроках нет возможности уделять внимание задачам повышенной сложности из-за большого объема нового материала.

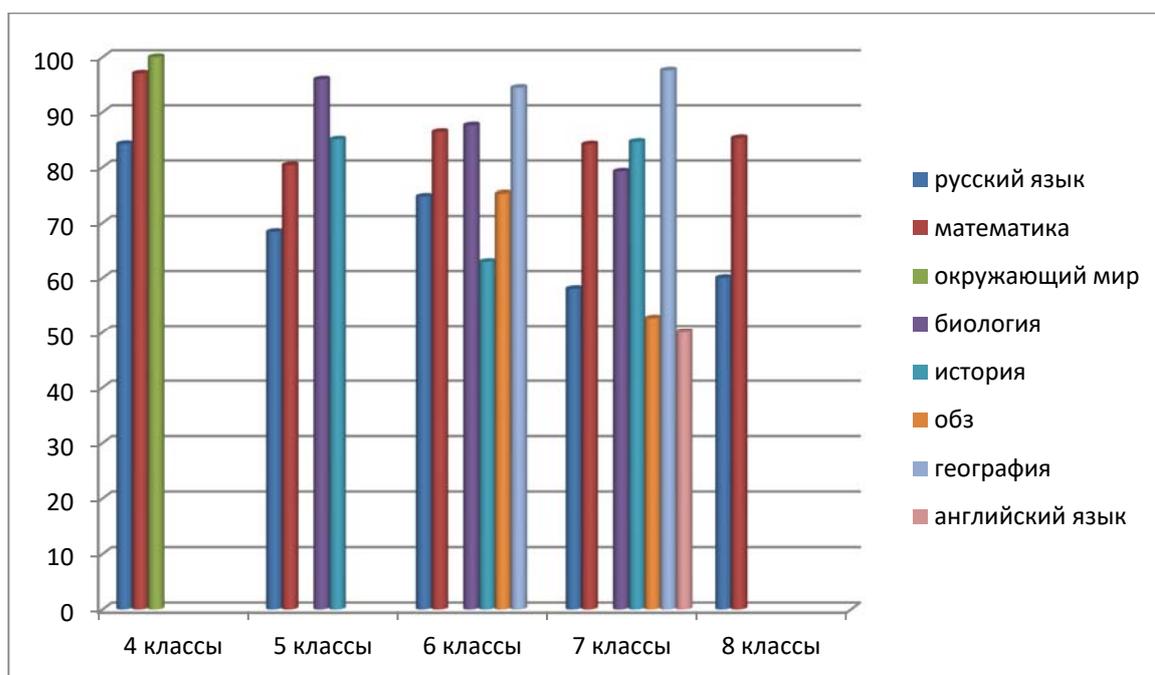
#### Выводы и рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов учащихся 8 классов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для учащихся;
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения задач на проценты;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

#### **Выводы:**

О результатах ВПР были проинформированы все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся). Учителями-предметниками проведён анализ результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны, которые допустили обучающиеся, выявлен уровень подготовки по предметам, оценена способность и умения обучающимися использовать полученные знания и навыки при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### **Сравнительный анализ обученности по предметам всероссийских проверочных работ**



В целом обучающиеся справились лучше с предметами естественнонаучной направленности, чем с предметами гуманитарного цикла.

Высокий процент обучающихся, понизивших результат по сравнению с отметками по журналу, можно объяснить тем, что последнюю четверть обучение проходило с использованием дистанционных образовательных технологий, не все обучающиеся освоили материал 4 четверти в полном объеме. ВПР проводились в сентябре-октябре, что не позволило повторить изученный в предыдущем учебном году материал. Не всем обучающимся хватило времени на выполнение заданий, так как большой объем заданий по некоторым предметам требовал осмысления прочитанного текста. Тем не менее, есть обучающиеся, которые подтвердили отметки и показали результат выше, чем за предыдущий учебный год. Средние показатели качества и обученности по предметам ВПР находятся на уровне муниципальных и региональных показателей.

#### Рекомендации:

На заседании предметных методических кафедр учителями-предметниками была выработана общая стратегия исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР:

- вести целенаправленную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- использовать на уроках задания на работу с текстами разных стилей, типов, жанров, заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими образовательными результатами;
- использовать на уроках элементы заданий ВПР в течении всего учебного года и выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР;

- использовать задания ВПР при составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации.

Жевлакова Е.В., заместитель директора по УВР