

**Аналитический отчет  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МБОУ – СОШ села Батурино  
Асиновского района Томской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

**Сводный анализ  
качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2020 году**

Класс	Предмет	Всего, чел	Писали, чел	Оценки				Обученн., %	Качество, %
				5	4	3	2		
5	Математика	16	13	0	7	2	4	69	54
6	Математика	17	14	0	0	3	11	21	0
7	Математика	16	13	0	1	6	6	54	7,7
8	Математика	17	13	0	1	5	7	46	7,7
9	Математика	11	9	0	0	0	9	0	0
5	Русский яз	16	12	0	1	2	9	25	8
6	Русский яз	17	12	0	0	3	9	25	0
7	Русский яз	16	8	0	0	1	7	12,5	0
8	Русский яз	17	5	0	0	3	2	60	0
9	Русский яз	11	9	0	1	0	8	11	11
6	История	17	14	0	2	5	7	50	14
7	История	16	10	0	0	2	6	25	0
8	История	17	14	0	0	5	9	35,7	0
7	Обществознание	16	11	0	0	5	6	45	0





действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	16.67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	41.67
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	36.11
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	33.33
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	8.33
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	29.17
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	30.56
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	29.17
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	58.33

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	29.17
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	25
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	25
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	25
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	8.33
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	58.33

выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	8.33
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	8.33

**Вывод и рекомендации:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)**

**Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

класс	Кол-во всего	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваем ость %	Качест во знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	16	12	0	0	3	9	25	0

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Индивидуальные результаты обучающихся*

№	ФИО	Клас с	№ задания												Общий балл	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	60001	6	7	0	2	3	4	0	3	2	0	1	1	0	23	3
2	60003	6	3	0	1	0	0	2	2	0	1	0	0	0	9	2
3	60004	6	6	0	2	3	2	0	3	0	1	0	0	0	17	2
4	60005	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	2
5	60006	6	7	0	0	5	1	0	0	0	0	0	1	1	15	2
6	60007	6	8	0	0	3	3	0	2	0	0	0	0	0	16	2
7	60009	6	7	4	0	5	0	1	0	1	1	0	0	0	19	3
8	60011	6	7	7	0	4	4	0	2	0	0	0	0	1	26	3
9	60012	6	3	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	8	2
10	60013	6	2	6	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	12	2
11	60014	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
12	60016	6	4	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	9	2

*Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.*

№ задания	Выпол няли работу , кол- во	Спр ави лис , кол- во	% справ ивши хся	Не спр ави лис , кол- во	% неспр авив шихс я
-----------	---	--------------------------------------	---------------------------	--	---------------------------------

<p>К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	12	11	92	1	8
--	----	----	----	---	---

<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	12	3	25	9	75
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	12	4	33	8	67

<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	12	7	58	5	42
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	12	6	50	6	50
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	12	3	25	9	75

<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>					
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	12	5	42	7	58
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей</p>	12	2	17	10	83

языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12	5	42	7	58
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	12	1	8	11	92
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	12	4	33	8	67
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	12	3	25	9	75

<p>письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>					
---	--	--	--	--	--

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописание приставок; непроизносимые согласные.
2. Отработать навыки морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слова, синтаксического разбора предложения.
3. Отработать умения по определению знаков препинания в предложениях.
4. Уделить особое внимание орфоэпии.
5. Повторить морфологию. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
7. Уделить особое внимание развитию речи. Повторить фразеологию, закрепить антонимы, синонимы.
8. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в 6 класса при подготовке к проверочным работам.
9. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 6 классе.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка				Успеваемость, %	Качество, %
			5	4	3	2		
7	16	8	0	0	1	7	12.5	0

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИО	Класс	№ задания														Общий балл	Оценка	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	70001	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	2
2	70002	7	7	5	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1	2	4	24	2	
3	70003	7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	6	2	
4	70004	7	9	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	14	2	
5	70005	7	2	0	2	0	1	1	1	0	1	3	1	0	0	0	12	2	
6	70006	7	7	2	2	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	4	20	2	
7	70012	7	7	0	2	0	3	1	1	3	1	2	2	2	2	4	30	3	
8	70013	7	7	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	4	17	2	

*Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.*

№ задания	Выполняли работу, кол-во	Справились, кол-во	% справившихся	Не справились, кол-во	% несправившихся

<p>1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	8	8	100	0	0
<p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	8	2	25	6	75

<p>3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	8	3	37,5	5	62.5
<p>4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль</p>	8	0	0	8	100
<p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	8	4	50	4	50
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	8	4	50	4	50
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	8	3	37,5	5	62,5

<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	8	2	25	6	75
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	8	6	75	2	25
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	8	5	62,5	3	37,5
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить</p>	8	7	87,5	1	12,5

самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8	4	50	4	50
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8	3	37,5	5	62,5

<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	8	4	50	4	50
--	---	---	----	---	----

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Повторить орфографию (орфограммы по правописанию чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок пре-при, раз-рас и т.д.); пунктуацию (тире между подлежащим и сказуемым, в сложных предложениях, запятые в СПП, ССП, при однородных членах)
2. Отработать навыки морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слова, синтаксического разбора предложения.
3. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.
4. Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
5. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в 7 класса при подготовке к проверочным работам.
6. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 7 классе.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

класс	Кол-во всего	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваем ость %	Качест во знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	17	5	0	0	3	2	60	0

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИО	Клас с	№ задания														Общи й балл	Оценк а	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	80003	8	6	8	0	0	0	0	0	2	2	0	1	4	0	0	2	25	3
2	80005	8	7	1	1	0	0	1	2	3	1	0	0	1	0	0	0	17	2
3	80007	8	5	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	0	2	2	13	2
4	80008	8	5	5	0	0	2	0	2	0	2	0	4	1	0	2	2	23	3
5	80011	8	6	9	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	24	3

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Выпол няли работу , кол- во	Спра вили сь, кол- во	% справ ивши хся	Не справи лись, кол-во	% неспр авив шихс я

<p>1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	5	5	100	0	0
<p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	5	4	80	1	20
<p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	5	2	40	3	60
<p>4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p> <p>4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</p>	5	1	20	4	80
<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	5	1	20	4	80
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	5	1	20	4	80

<p>7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	5	4	80	1	20
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	5	3	60	2	40
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	5	4	80	1	20
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	5	1	20	4	80
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	5	4	80	1	20

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	5	4	80	1	20
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	5	1	20	4	80
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	5	4	80	1	20

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Усилить работу над орфографией и пунктуацией, учить соблюдать правила при списывании текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм.
2. Отработать навыки морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слова, синтаксического разбора предложения.
3. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.
4. Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
5. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в 8 класса при подготовке к проверочным работам.
6. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 8 классе.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

*Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 9 классе*

класс	Кол-во всего	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваем ость %	Качест во знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	11	19	0	1	0	8	11	11

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИО	Кл	№ задания																	Общи й балл	Оценк а	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	90001	9	3	8	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17	2
2	90002	9	3	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	2
3	90003	9	5	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5	0	0	0	1	1	0	15	2	
4	90004	9	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10	2	
5	90005	9	2	6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	15	2	
6	90006	9	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	
7	90007	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	
8	90009	9	4	4	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	2	
9	90010	9	8	9	1	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	2	3	2	1	37	4	

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Выпол няли работу , кол- во	Справ ились, кол-во	% справи вшихс я	Не справил ись, кол-во	% неспр авивш ихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	9	100	0	0
1К2. Соблюдать изученные орфографические и					

пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	9	7	78	2	22
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	5	56	4	44
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9	3	33	6	67
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	9	3	33	6	67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	9	4	44	5	56
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	9	4	44	5	56
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки	9	2	22	7	78

зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;					
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	9	0	0	9	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	9	2	22	7	78
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	9	4	44	5	56
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	9	2	22	7	78
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	9	2	22	7	78
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	9	2	22	7	78
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые	9	4	44	5	56

и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9	4	44	5	56
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	9	5	56	4	44

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Повторить и закрепить следующие орфограммы: не с разными частями речи, Н и НН в прилагательных и причастиях, учить обосновывать условия выбора того или иного написания, учить формулировать и аргументировать собственную позицию; повторить синтаксис и пунктуацию ( виды связи в словосочетаниях, односоставные предложения, вводные слова, обособленные согласованные определения, обособленные обстоятельства.)

2. Отработать навыки морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слова, синтаксического разбора предложения.

3. Обратить особое внимание на владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

4. Учить распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях, собственной речи и исправлять эти нарушения.

5. Обратить особое внимание на работу с текстом, учить анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

6. Повторить средства языковой выразительности.

5. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в 9 класса при подготовке к проверочным работам.

6. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 9 классе.

### Итоги ВПР по математике:

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	кол-во обучающихся, писавших ВПР	% писавших	ср.оценка за ВПР	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Математика	5	16	13	81	3,2	50	33,33	16,67
	6	17	14	82	2,2	14,29	85,71	0,00
	7	16	13	81	2,6	8,33	91,67	0,00
	8	17	13	72	2,5	46,15	53,85	0,00
	9	11	9	82	2	0,00	100	0,00

### Анализ результатов ВПР по математике по классам:

#### Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса)

*Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классе*

класс	Кол-во всего	Выполнили работу	Выполнили на				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	16	13	0	7	3	4	77	54

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### Индивидуальные результаты обучающихся

№	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	баллы	оценка
---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	-------	--------

1	50001	1	1	0	0	1 1	1 -	-	0	0 0	0	2	0	7	3
2	50002	1	-	1	0	0 0	- -	-	0	0 0	0	0	0	2	2
3	50003	-	1	2	-	- 1	- -	0	2	0 1	0	2	0	10	4
4	50004	1	-	2	0	1 1	1 0	1	0	1 1	0	2	0	11	4
5	50005	-	1	0	0	- 1	- -	-	-	1 0	-	2	-	5	2
6	50006	1	-	2	1	1 1	1 1	-	0	0 0	0	2	0	10	4
7	50007	1	1	2	1	1 1	1 1	1	0	0	0	2	-	12	4
8	50008	1	-	2	-	1 1	1 1	-	0	0 1	0	2	0	10	4
9	50009	-	1	2	1	1 1	1 1	1	0	0 0	1	2	-	11	4
10	50011	1	-	0	-	- 1	0 0	-	-	0 0	0	0	0	2	2
11	50012	1	0	2	1	0 1	1 1	0	0	0 0	2	2	0	11	2
12	50013	1	1	0	-	0 0	1 -	0	0	1 1	1	2	0	8	3
13	50014	1	1	2	-	0 1	1 1	1	2	- 1	1	2	0	11	4

0 - не приступили к работе, - приступили, но сделали ошибки

## Анализ ВПР по математике в 5 классе

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **12 заданий** по математике.

На выполнение заданий отводится **45 минут**.

В классе **15 учащихся**. Работу выполняли – 13 человек. **Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Максимальный балл за работу (20 баллов) никто не набрал. Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 7 чел.
- на «3» - 3 чел.
- на «2» - 4 чел.

#### **Задание 1.**

**Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом).**

Задание не вызвало затруднений, справились 10 человек. овладев вычислительными навыками вычитания с переходом через разряд.

#### **Задание 2.**

**Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**

Справились с заданием – 7 человек. 5 человек допустили ошибки в вычислениях. Задание проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. При анализе можно заметить, что в первую очередь некоторые учащиеся не соблюдают порядок действий.

#### **Задание 3**

**Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.**

Учебную задачу №3, связанную с повседневной жизнью, необходимо решить арифметическим способом в 1-2 действия.

8 учащихся набрали максимальный балл (2 балла), 1 ученик набрал 1 балл. 2 учащихся не справились с заданиями.

#### **Задание 4**

**Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –**

**секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).**

Это задание вызвало затруднения у 9 учащихся класса и ребята не справились с задачей на время.

Справились с заданием 4 человека

#### **Задание 5 (1)**

**Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.**

Справились с заданием -6 чел.

Не справились с заданием 7 чел.

Ребята допустили ошибки при определении площади прямоугольника, взяв за единицу измерения 2 клетки, поэтому получился неверный ответ.

#### **Задание 5 (2)**

**Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.**

С заданием справились 11 человек, а 2 человека не справились.

В задании нужно было провести прямую линию так, чтобы прямоугольник был разбит на квадрат и ещё один прямоугольник. Ребята невнимательно читали, разбив прямоугольник на два одинаковых прямоугольника, поэтому задание не было выполнено.

#### **Задание 6 (1)**

**Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.**

Учащихся за задание набрали максимальный балл – 1 балл, 4 учащихся были невнимательны и с заданием не справились.

#### **Задание 6 (2)**

**Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.**

6 человек справились с заданием, набрав по 1 баллу

7 человека не справились с заданием, набрав 0 баллов.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания.

#### **Задание 7**

**Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).**

Заданием №7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000. При анализе можно заметить, что в учащиеся, которые не справились с заданием, слабо владеют вычислительными навыками, допуская ошибки при делении и умножении чисел.

#### **Задание 8**

**Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия**

Справились с заданием 2 чел., не справились- 11чел.

Похожих заданий в учебнике по математике встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять.

#### **Задание 9 (1)**

**Овладение основами логического и алгоритмического мышления.**

**Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).**

Справились с заданием 3 чел., не справились-1чел., не приступили к выполнению 9 человека.

Задания на развитие мышления, где данные не даются в готовом виде. Похожих заданий в учебнике по математике встречается не достаточно, поэтому учащимся трудно их выполнять.

#### **Задание 9(2)**

**Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).**

Справились лишь 5 человек, не справились 0 человек, не приступило к выполнению 8 человека.

Задание связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задания 9 (1), 9 (2) на развитие мышления, где данные не даются в готовом виде. Похожих заданий в учебнике по математике встречается не достаточно, поэтому учащимся трудно их выполнять.

#### **Задание 10**

**Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.**

Справились 4человек, но на разном уровне. Не справились 9 человек.

#### **Задание 11**

**Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.**

С заданием справились 11человек.

0 ребят с заданием не справился, 2 учащихся к заданию не приступало.

#### **Задание 12.**

С этим заданием никто не справился.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданиями №1,2, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять

письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью №3.

Можно заметить, что сложными для выполнения были задания №4, №8, №9 (1), №9 (2), а задание №12 вообще не выполняют верно.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Рекомендации: Учителю, при преподавании математики, следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта. Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

### **Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса)**

*Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе*

<i>класс</i>	<i>Кол-во всего</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Выполнили на</i>				<i>Успеваем ость %</i>	<i>Качест во знаний %</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		

6	17	14	0	0	3	11	21	0
---	----	----	---	---	---	----	----	---

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Не приступил и к решению	% выполнения
1	Найти остаток от деления	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	0	64
2	Представить в виде смешанного числа выражение	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	0	7
3	Записать десятичную дробь, расположенную между данными десятичными дробями	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	1	64
4	Задача	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	9	0
5	Какое число нужно вписать, чтобы равенство стало верным	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	0	43
6	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,	2	9	0

		против течения и по течению реки.			
7	Задача	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия,	1	2	43
8	Задача на проценты (не проходили по программе)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	5	14
9	Вычислите (с решением)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	5	36
10	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	7	0
11.1	Диаграмма	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	0	93
11.2		Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов	1	0	86

		и явлений.			
12.1	Найти длину ломаной на рисунке и начертить ещё одну с определенным условием.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	5	0
12.2		Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	5	0
13	Задача	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	11	0
14	Задача (с решением)	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12	0

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,3,5,7,11.1,11.2. В задании №9 приведены все необходимые вычисления, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. В этом номере проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании 11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий №2,4,6,8, 13,14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ею для решения задач практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Только у 4 человек хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи,

#### Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

### Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс)

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	16	13	0	1	6	6	54	7,7

№ задания	Выполнили работу, кол-во	Справились, кол-во	% справились	Не справились, кол-во	% не справились

1. Развитие представлений о числе от натуральных до действительных чисел	13	11	85	2	15
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	13	4	30	9	60
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	13	6	46	7	54
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	13	7	54	6	46
5. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи,	13	11	58	2	15
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	13	7	54	6	46
7. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	13	3	19	10	81
8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	13	5	38	8	62
9. Овладение приемами выполнения вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	13	1	8	12	92
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	13	4	30	9	60
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	13	2	15	11	85
12. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий.	13	4	30	9	60
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	13	0	0	13	100

**Вывод:** Обучающиеся плохо справились с заданиями №2-4, 7-13..

В основном это задания, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение,

объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Знанию геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел
2. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8	17	13	0	1	5	7	46	7,7

### Индивидуальные результаты

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	балл
80009	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5-31%
80002	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3-19%
80006	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	10-56%
80008	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6-32%
80010	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	6-33%
80001	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6-38%
80005	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	14-75%
80011	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7-38%
80014	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	7-38%
80003	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	8-50%
80012	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7-44%
80004	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5-31%
80007	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5-31%
%вып.	62	62	85	69	15	62	54	7	54	7	31	31	38	7	46	7	

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–5,6,8,9,11,13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется выбор ответа.

В задании 15 требуется построить график

В задании 10,16 записать решение и ответ

В заданиях 7 работа с диаграммой и ответ.

В заданиях 14 задача по геометрии с решением и ответом

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1,2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

В задании 5 проверяется умение решать задачи на проценты.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.?

Задание 15 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 7 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 12 проверяется умение сравнивать действительные числа на координатной прямой.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задания 13,14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11,13,15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале «0-6»-2, «7-11»-3, «12-15»-4, «16-19»-5.

Работу выполняли 13 учащихся: 7 уч-ся- «2», 5 уч-ся- «3», 1 уч-ся- «4».

## **ВЫВОДЫ**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.  
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся и выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения,
  - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений,
  - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, Уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач,
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
  - разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
  - выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
  - продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
  - продолжить работу по формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. На уроках геометрии повторять основные аксиомы и теоремы, свойства геометрических фигур, уделять внимание решению задач.
  - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты,
  - провести консультации по теме «Функции и графики функций». Рассмотреть задания на сопоставление функций с графиком, на определение значений аргумента (значений функции) по графику функции.
- С целью дальнейшей подготовки обучающихся по предмету необходимо: индивидуально ознакомить родителей обучающихся с результатами мониторинга и провести родительские собрания с участием учителя математики.

### Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

#### Индивидуальные результаты

№задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	баллы
90001	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7- 26%
90003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0-0%
90004	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2- 10%
90005	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1-5%
90006	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2- 10%
90007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0-0%
90008	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3- 16%
90009	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3- 10%
90010	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6- 26%

%ВЫПОЛ.	44	0	44	22	11	33	0	22	0	0	0	22	0	11	0	11	0	0	0		

Принимали участие 9 учеников:

1 уч-к - 7 баллов, отметка-2

1 уч-к -6 баллов, отметка -2

2 уч-ка -3 балла, отметка -2

2 уч-ка 2балла, отметка -2

1 уч-к 1 бал, отметка -2

Все полученные отметки не соответствуют годовым отметкам за 8 класс

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

Взаданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

Взаданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

Взаданий 17 решить геометрическую задачу

Взаданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

Взаданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

№	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Алгебраические и числовые выражения
3	Квадратные уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятности
8	Диаграммы, графики
9	Задачи на движение, производительность

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
3	Решать квадратные уравнения
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

В задании 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В задании 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В задании 6 проверяются практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:

«Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

### Итоги ВПР по окружающему миру:

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	кол-во обучающихся, писавших ВПР	% писавших	ср.оценка за ВПР	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Окружающий мир	5	16	12	75	2,3	0	100	0

### Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (по итогам 4 класса)

#### Результаты

Количество писавших	Получили «5», чел. (27 - 32 баллов)	Получили «4», чел. (18 - 26 баллов)	Получили «3», чел. (8 - 17 баллов)	Получили «2», чел. (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
12чел.	0	2	9	1	3,0	16,7	92

#### Работа состояла из 10 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	8чел., 66%	4чел., 33
№2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	9 чел., 75%	3чел 30%
№3(1) №3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	2чел., 16% 8чел., 66%	10чел., 83% 4чел. 33

№3(3)	родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	4чел., 33%	8чел.,66%
№4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	8чел.,66%	4 чел.,33
№5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	10чел.83,%	2 чел.,16%
№6(1) №6(2) №6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	7 чел.58% 3чел.,30 % 2чел., 16%	5 чел.,42% 9 чел.,75% 10 чел.,83%
№7(1) №7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	4чел.33,% 9чел.,75%	8 чел.,66% 3чел., 30%
№8(1) №8(2) №8(3)	5	6чел.,50% 5 чел,42% 4 чел33%	6 чел,50% 7чел,58% 8чел, 66 %
№9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	10 чел,83%	2 чел.16

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
№10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10 чел,83%	2чел,16%
№10(1)		3чел, %	9чел, 75 %
№10(2)		9чел,75%	3 чел,30%
№10(3)		6 чел,50 %	6чел, 50 %

Допущены типичные ошибки:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД. Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

#### **Рекомендации:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

##### 1. Решение:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### Общие рекомендации:

- Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
- Учителям-предметникам внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НО и /или ООО.
- Учителям-предметникам разработать Приложения с изменениями к рабочей программе.
- Внести изменения в программу развития УУД в рамках образовательной программы основного общего образования.
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся.
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам.

11.01.2021 г.

Зам. директора по УВР Кулык А.С.