

**Аналитический отчёт
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ - СОШ с. Новониколаевки были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

График проведения

График ВПР осень 2020									
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Окружающий мир	21.09	История	16.09	История	16.09	Физика	15.09	Русский язык	28.09
Математика	29.09	Биология	22.09	Биология	21.09	Обществознание	17.09	Математика	05.10
Русский язык	06.10	Русский язык	29.09	География	24.09	География	21.09		
		Математика	06.10	Обществознание	28.09	Биология	25.09		
				Русский язык	01.10	Русский язык	29.09		
				Математика	09.10	История	01.10		
						Математика	05.10		
						Немецкий язык	08.10		

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 06.10.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

В классе обучается - 17 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 13 человек, 2 часть – 13 человек.

Для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили 1 и 2 части работы по русскому языку. Итого - 13 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 36 (Сапегин Андрей).

Минимальный балл по классу- 3(Редькин Павел)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	17	13	1	2	6	4	23	77

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку предыдущий 2019/2020 учебный год (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
13	5	8	0
№	Блоки ПООП НОО		
1К 1	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки		
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	1	
	Допущено не более двух ошибок	3	
	Допущены три-четыре ошибки	2	
	Допущено пять ошибок	1	
	Допущено более пяти ошибок	6	
1К 2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки		
	Пунктуационных ошибок нет	3	
	Допущена одна ошибка	6	
	Допущены две ошибки	1	
	Допущено более двух ошибок	3	
2	Умение выделять предложения с однородными членами		
	Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3	
	Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	0	
	Верно найдено предложение, при переписывании допущено одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	2	
	Предложение найдено неверно. ИЛИ верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	8	
3(1)	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
	Ошибки отсутствуют	4	
	Допущено одна ошибка и более	9	

3(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
	Ошибки отсутствуют	4
	Допущена одна ошибка	0
	Допущено две ошибки	2
	Допущено более двух ошибок	7
4	Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	
	Верно поставлено ударение во всех словах	6
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	6
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	1
5	Умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
	Выписано правильное слово	4
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	9
6	Определение темы и главной мысли текста	
	Основная мысль определена верно	1
	При определении допущены ошибки	6
	Мысль не определена или определена неверно	6
7	Деление текста на смысловые части, составление плана текста	
	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	4
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	5
	План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	2
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
	Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2

	Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	3
	Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	8
9	Умение определять значение слова по тексту	
	Верно объяснено значение слова	11
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	2
10	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
	Верно подобран синоним к данному слову	6
	Не подобран синоним к данному слову	7
11	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	5
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	3
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	5
12 K1	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
	Правильно выписаны все формы имен существительных	5
	Правильно выписаны только одна-две формы.	8
12 K2	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	
	Правильно указаны четыре морфологических признака	3
	Правильно указаны только два-три признака	5
	Правильно указан только один любой признак.	5
13 K1	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
	Правильно выписаны все формы 1	6
	Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).	7
13 K2	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	

	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	3
	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
	Все признаки указаны неправильно/ не указаны	9
14	Умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	
	Правильно выписаны все формы	7
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	6
15 K1	Толкование ситуации в заданном контексте	
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	4
	Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	2
	Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	7
15 K2	Правописная грамотность	
	Предложение (-я) записано (-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	4
	При записи предложения (-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	9

Допущены ошибки:

В 1 части:

- безударная гласная в корне
- разделительный ь знак
- запятая при однородных членах предложения
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые
- неверно обозначены члены предложения
- допущены ошибки при определении частей речи

Во 2 части:

- постановка ударения
- определение основной мысли текста
- составление плана текста

- подбор синонимов
- морфологические признаки им.прилаг-х
- морфологические признаки им.сущ-х
- в какой ситуации уместно данное выражение

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 29.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

В классе 13 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41, выполнил 1 человек (Кузьмич Ирина).

Минимальный балл – 2 (Клещин Вадим)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	13	13	1	4	5	3	23	77

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку предыдущий 2019/2020 учебный год (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
13	8	4	2

Задание 1

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	4
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок	0
	Допущено более пяти ошибок	4
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	3
	Допущено более двух ошибок	5
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	12
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	0

Задание 2

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	4
	При разборе допущена одна ошибка	3
	При разборе допущены две ошибки	2
	При разборе допущено более двух ошибок	4
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	9
	При разборе допущена одна ошибка	0
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	9
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	0
	При разборе допущена одна ошибка	3
	При разборе допущены две ошибки	3

	При разборе допущено более двух ошибок	7
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	5
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	2
	При разборе допущено более двух ошибок	4

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	6
Верно поставлено ударение только в трёх словах	3
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	4

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	4
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	5
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	4
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	8

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	7
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	3
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	3
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	3
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	3
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	7

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания	4

допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	7
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	4
Ответ неправильный	9

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	6
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	0
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	7
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	4
Ответ неправильный	9

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	5
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	6
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	5
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ	4

Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	4

Номер задания	Правильный ответ
10	3
11	5
12	11

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при переписывании текста:

1. правописание произносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных;
3. правописание окончаний разных частей речи;
4. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
5. правописание приставок на з – с.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1К3, 2 К2, 5(1), 12

Затруднения вызвало задание: 2К3, 4 (2), 5(2), 6(1), 6(2), 10

В соответствии с вышеизложенным необходимо повторить:

1. повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию окончаний разных частей речи; правописанию приставок.
2. выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. усилить работу по развитию речи (работа с текстом).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 01.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7								
Всего								

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 29.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	13	12	0	1	6	5	8,3	50

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку предыдущий 2019/2020 учебный год (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
12	4	9	0

Задание 1

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	3
	Допущено не более двух ошибок	1
	Допущены три-четыре ошибки	4
	Допущено пять ошибок	0
	Допущено более пяти ошибок	4
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	0

	Допущена одна ошибка	4
	Допущены две ошибки	3
	Допущено более двух ошибок	5
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	11
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	0

Задание 2

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	5
	При разборе допущена одна ошибка	4
	При разборе допущены две ошибки	2
	При разборе допущено более двух ошибок	1
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	0
	При разборе допущена одна ошибка	5
	При разборе допущены две ошибки	0
	При разборе допущено более двух ошибок	7
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	0
	При разборе допущена одна ошибка	0
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	11
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	4
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	5

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	6
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения ИЛИ Оба предложения не выписаны	6
Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	6
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	6

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	3
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения ИЛИ Оба предложения не выписаны	9
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	8
В написании союзов допущена одна ошибка или более	4

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Верно поставлено ударение во всех словах	4
Верно поставлено ударение только в трёх словах	5
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/ не поставлено	3

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Верно выписаны и исправлены два предложения	1
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	3
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты ИЛИ Ответ неправильный	9

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	4
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно ИЛИ Ответ неправильный	8
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	2
Ответ неправильный	10

Задание 8

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	7
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки и более ИЛИ Ответ неправильный	3
Основания выбора предложения, название пунктуационных отрезков	

Верно обоснован выбор предложения; названы два пунктирных отрезка	2
Верно назван только один из пунктирных отрезков ИЛИ Ответ неправильный	10

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.	
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	5
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	7

Задание 10

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Указать тип речи в тексте	
Дан верный ответ	9
Дан неверный ответ	3

Задание 11

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.	9

ИЛИ Ответ неправильный	
Выписаны из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	1
Правильно определено и выписано ключевое слово и словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания ИЛИ не выписаны ключевые слова и словосочетания	7

Задание 12

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	
Верно объяснено значение слова	6
Неверно объяснено значение слова ИЛИ Объяснение слова не дано	6

Задание 13

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	5
Неверно определено стилистически окрашенное слово ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	7
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	4
Неверно подобран синоним к данному слову ИЛИ Не подобран синоним к данному слову	8

Задание 14

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	7
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	3
Неверно объяснено значение пословицы ИЛИ Не объяснено значение пословицы	2

Анализ работы показал:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм.
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова

В соответствии с вышеизложенным необходимо повторить темы:

1. «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм»;
2. «Работа с текстом»;
3. «Стили речи»;
4. «Основная мысль текста»;
5. Пословицы и использование их в речи;

6. завершить прохождение тем «Предлог», «Союз»;
7. отработать навыки морфологического разбора;
8. распознавание лексического значения слова в контексте;
9. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
10. закреплением орфографических навыков.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: Русский язык

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе 8 учащихся.

Работу выполняли – 8 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу 44, выполнил 1 человек (Сапегина Алина).

Минимальный балл – 5, набрал 1 человек (Арефьев Данил)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	8	8	0	1	2	5	13	38

Сравнительный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

Всего чел., выполнявших ВПР	Подтвердили отметку предыдущий 2019/2020 учебный год (чел.)	Получили отметку выше (чел)	Получили отметку ниже (чел.)
8	1	0	7

Задание 1

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	2
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	0

	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	3
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	0
	Допущена одна ошибка	3
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	4
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	6
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	2
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	0

Задание 2

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	6
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущены две ошибки	0
	При разборе допущено более двух ошибок	1
К2	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	1
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущены две ошибки	0
	При разборе допущено более двух ошибок	6
К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущены две ошибки	0
	При разборе допущено более двух ошибок	5

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	2
Неправильно выписан ряд слов ИЛИ Не выписан ряд слов	6
Объяснение условия выбора раздельного написания	
Дан правильный ответ	1
Допущена одна ошибка	1
Допущено две ошибки	0
Допущено три ошибки ИЛИ Ответ не дан	6

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный выбор ряда слов	
Правильно выписан ряд слов	2
Неправильно выписан ряд слов ИЛИ Не выписан ряд слов	6
Объяснение условия выбора написания НН	
Дан правильный ответ	1
Допущена одна ошибка	1
Допущено две ошибки	2
Допущено три ошибки ИЛИ Ответ не дан	4

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	2
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/ не поставлено	4

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Верно выписаны и исправлены два предложения	1
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	3
Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты ИЛИ Ответ неправильный	4

Задание 7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.	1
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в	3

предложении допущен один речевой недочёт	
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	4

Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.	1
Микротема определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	2
Микротема определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	5

Задание 9

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Определить средство языковой выразительности	
Дан правильный ответ	1
Дан неверный ответ ИЛИ Ответ не дан	7

Задание 10

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Объяснение лексического значения слова	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ ИЛИ Ответ не дан	7

Задание 11

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Определение словосочетания	
Верно выписаны три словосочетания	2
Верно выписаны два словосочетания из трёх	1
Верно выписано одно словосочетание ИЛИ Ответ не дан	5
Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
Дан правильный ответ	2
Допущена одна ошибка	1

Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки ИЛИ Ответ не дан	4

Задание 12

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	
Верно выписана грамматическая основа	5
Неверно выписана грамматическая основа ИЛИ Ответ не дан	3

Задание 13

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Определить тип односоставного предложения	
Верно определен тип односоставного предложения	1
Неверно определен тип односоставного предложения ИЛИ Ответ не дан	7

Задание 14

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Определение вводного слова	
Правильно выписано вводное слово	5
Неправильно выписано вводное слово ИЛИ Ответ не дан	3
Подбор синонима к вводному слову	
Правильно подобран синоним	5
Неправильно подобран синоним ИЛИ Ответ не дан	3

Задание 15

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Неправильно определено предложение ИЛИ Ответ не дан	7
Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование	1
Дано правильно неполное обоснование	4
Ответ неправильный ИЛИ Ответ не дан	3

Задание 16

Содержание верного ответа и указание по оцениванию Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	4
Неправильно определено предложение ИЛИ Ответ не дан	4
Обоснование условий обособления	
Дано правильное обоснование	1
Ответ неправильный ИЛИ Ответ не дан	7

Задание 17

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	
Распознавание предложения по данной схеме	
Правильно определено предложение	6
Неправильно определено предложение ИЛИ Ответ не дан	2

Анализ работы показал:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм.
- определение основной мысли текста и микротемы абзаца текста.
- морфологический разбор частей речи
- обособление в предложении
- распознавание средств языковой выразительности
- правописание НН в словах
- правописание НЕ с разными частями речи

В соответствии с вышеизложенным необходимо повторить темы:

1. «Работа с текстом»;
2. «Обособленное определение», «Обособленное обстоятельство»;
3. «Основная мысль текста»;
4. «Правописание НН в суффиксах прилагательных и причастий»;
5. «НЕ с прилагательными, глаголами и деепричастиями»;
6. отработать навыки морфологического разбора;
7. распознавание средства языковой выразительности в тексте;
8. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
9. закреплением орфографических навыков.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Назначение ВПР по математике в 5 классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по математике для 5-х классов соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочную работу писали учащиеся 5 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2. Выполнять арифметические действия с числами.
3. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Время - на выполнение проверочной работы по математике в 5 классе дается 45 минут.

В 5 классе 17 человек. Работу по математике выполняли 14 человек, что составляет 78,6%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Общий анализ качества знаний

Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Средняя оценка	Средний балл	Уровень обученности в %	Качество знаний, в %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
17	14	1	3	7	3	3,14	8,2	78,6%	21,4%

Таблица баллов, полученных обучающимися 5 класса при выполнении проверочной работы

Номер заданий	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Итого баллов	Отметка
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
Сапегин Андрей	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	18	5
Соломатов Никита	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2
Смирнова Екатерина	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	4
Шаргина Ксения	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Серов Глеб	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	10	4
Новикова Елизавета	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	9	3
Шмониная Полина	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	9	3
Чубуков Станислав	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3
Мазина Полина	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	4
Редькин Павел	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	3
Чернова Анна	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	9	3
Узанова Любовь	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	3
Иванов Валентин	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8	3
Жаровских Виктория	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	2

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 5-го класса школы в основном не соответствуют уровню выпускника начальной школы.

Сравнительный анализ отметок проверочной работы и годовой отметки за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за проверочную работу	Отметка по журналу	ПР ниже на 1 балл	ПР совпадают	ПР выше на 1 балл
1.	Жаровских Виктория	2	4	+		
2.	Иванов Валентин	3	4	+		
3.	Мазина Полина	4	4		+	
4.	Новикова Елизавета	3	4	+		
5.	Редькин Павел	3	4	+		
6.	Сапегин Андрей	5	5		+	
7.	Серов Глеб	4	4		+	
8.	Смирнова Екатерина	4	4		+	
9.	Соломатов Никита	2	3	+		
10.	Чернова Анна	3	4	+		
11.	Чубуков Станислав	3	4	+		
12.	Узанова Любовь	3	4	+		
13.	Шаргина Ксения	2	4	+		
14.	Шмолина Полина	3	4	+		

Вывод. Из таблицы видно, что основная масса обучающихся не подтвердили свои отметки (10 человек), они написали работу на 1- 2 балла ниже, подтвердили свои отметки только 4 человека.

Причина несоответствия отметок: Обучение детей в 4 четверти в дистанционной форме, как следствие завышение оценок у большинства обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного в 4 классе.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС). Блоки ПООП НОО: выпускник научится/получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	88,24%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	76,47%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	78,6%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между	37,06%

	ними	
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	50%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	7,1%
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	57,1%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	85,7%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	52,94%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия	26,47%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	28,6%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	21,4%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия	29,41%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	71,4%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	7,1%

Более успешно выполнены учащимися 5-го класса задания:

- Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- Умение работать с таблицами;
- Решение задач на покупку товаров.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Умение решать текстовые задачи;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Задачи на логическое мышление.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно все задания

Выводы.

1. У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи различных типов на все арифметические действия.

2. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая

навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условиями задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать задачи практического характера.

3. Недостаточно развито умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

4. Большинство детей не владеют основами логического и алгоритмического мышления. При решении тестовых задач в три – четыре действия обучающиеся испытывают затруднения.

5. Большинство обучающихся не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, и при участии в онлайн олимпиадах.

3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 06.10.2020 г.

Предмет: Математика

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Время - на выполнение проверочной работы по математике в 6 классе дается 90 минут.

В 6 классе 13 человек. Работу по математике выполняли 13 человек, что составляет 100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Общий анализ качества знаний

Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Средняя оценка	Средний балл	Уровень обученности в %	Качество знаний, в %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
13	13	0	3	6	4	2,92	7,46	69,2%	23,1%

Таблица баллов, полученных обучающимися 6 класса при выполнении проверочной работы

Номер заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого баллов	Отметка
	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2		
Балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2		
Никифорова Анастасия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Посягина Яна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
Кузьмич Ирина	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	14	4
Котоногов Илья	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	14	4
Уйданов Денис	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
Ларионова Дарья	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9	3
Скуткевич Кирилл	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	3
Ильиных Альбина	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	8	3
Чуприков Егор	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	8	3
Толкачёва Мария	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	9	3
Ахматова Елена	1	1	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	13	4
Клещин Вадим	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
Михайлов Данил	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	8	3

Сравнительный анализ отметок проверочной работы и годовой отметки за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за проверочную работу	Отметка по журналу	ПР ниже на 1 балл	ПР совпадают	ПР выше на 1 балл
1.	Ахматова Елена	4	4		+	
2.	Ильиных Альбина	3	4	+		
3.	Клещин Вадим	2	3	+		
4.	Котоногов Илья	4	4		+	
5.	Кузьмич Ирина	4	4		+	
6.	Ларионова Дарья	3	4	+		
7.	Михайлов Данил	3	3		+	