

**Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МБОУ-СОШ № 1
г. Асино в 2020-2021 учебном году**

Дата составления справки: 08.12.2020 г.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 11.09.2019 №717-р «О проведении мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2019-2020 учебном году», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 03.09.2020 №659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 №132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года», приказа Управления Образования Асиновского района от 08.09.2020 г. № 141

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

5 класс

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
29 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
21 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»; 2020 года
17 сентября 2020 года - по учебному предмету «Окружающий мир».

6 класс

28 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
23 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;
16 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;
01 октября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

7 класс

25 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;
18 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;
15 сентября 2019 года – по учебному предмету «География»
6 октября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание»
30 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

8 класс

21 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;
29 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».
24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
18 сентября 2020 года – по учебному предмету «География» (классы на карантине)
05 октября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание».
17 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»

02 октября 2020 года- по учебному предмету «Физика»,
06 октября, 9 октября 2020 года – по учебному предмету «Иностранный язык».

9 класс

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;
28 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ - СОШ № 1 г. Асино была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе

Приказ № 185 от 17.09.2020г. «Об обеспечении организации и проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020- 2021 учебном году».

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах (за 4 класс)

Всего учащихся в 5абв классах 95

Из них писали работу 61

Написали работу:

- на «5» - 3.03 %.
- на «4» - 6.06 %
- на «3» - 45.45 %
- на «2» 45.45 %

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Русский язык	95	61	64%	54.54	9.09

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного – часть 2(12);
- умение видеть состав слова- часть 2(11);

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм – часть 1(1);

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста – часть 2(6);
- умение составлять план текста – часть 2(7);
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения – часть 2(8,9); □ умение владеть нормами речевого поведения - часть 2(15). Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать;
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора,
- распознавания лексического значения слов в контексте.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
6. Продумать перечень творческих домашних заданий.
7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ ВПР по русскому языку в ба б в г классах (за 5 класс)

Всего учащихся в бабвг классах 114 человек.

Из них писали работу 93 человек.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - чел. 11,83 %
- на «4» - 16 чел. 25,81 %
- на «3» - 30 чел. 25,81 %
- на «2» - 33 чел. 36,56 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний
русский	114	93	81.6	63.45	37.64

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
2. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
3. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
4. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
5. В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку в 7а, б, в классах (за 6 класс)

Всего учащихся в 7а, б, в классах 90.

Из них писали работу 61.

Написали работу:

- на «5» – 0 %;
- на «4». – 18,3 %;
- на «3» – 36,07 %;
- на «2» – 45,9 %.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Русский язык	90	61	67,8	54,37	18,3

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола – задание 2 ;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова – задание 2

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием – задание 1;
- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже – задание 7

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста – задание 9;
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов – задание 12
- умение определять стилистическую окраску слова – задание 13;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм – задание 14.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО...
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.
8. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
9. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
10. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
11. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
12. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный), повторение материала по лексике, усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку в 8 а б в классах (за 7 класс)

Всего учащихся в 8абв классах 82

Из них писали работу 61

Написали работу:

- на «5» - 3,28 %
- на «4» - 13,11%
- на «3» - 49,18%
- на «2» - 34,43%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний %
Русский язык	82	61	74,4	65,66	65.57

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку. В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм - «Правильность списывания» (1К1,3)
- «Орфоэпический анализ слова» (5) - Объяснение значения пословицы (14) - определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки морфологического разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы)

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
9. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку в 9 а б классах (за 8 класс)

Всего учащихся в 9 а б классах 58

Из них писали работу 36

Написали работу:

- на «5» - 0 %
- на «4» - 0%
- на «3» - 22.22 %
- на «2» - 77.78 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний %
Русский язык	58	36	62,1	22.22	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как
- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки морфологического разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс)

Написали работу: 81

- на «5» - 1.23%
- на «4» - 23.46 %
- на «3» - 49.38 %
- на «2» - 25.93 %

▪ Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний
математика	95	81	85,3	74.07	24.69

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Следует отметить, что 47 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на

однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- 42 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 42% учащихся.* При этом 49 % четвероклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
6. продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)

Написали работу: 95

95 64.21 16.84 14.74 4.21

- на «5» - 4.21 %
- на «4» - 14.74 %
- на «3» - 16.84 %
- на «2» - 64.21 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча- ся	писало	% участия	% успеваемос ти	Качество знаний
математика	114	95	83,3	35.79	18, 95

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего арифметические действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы.

Умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что учащиеся умеют работать с простейшими математическими операциями, выполнять действия с вычислениями, находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.

Учащиеся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
6. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей. ■ Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу: 68

на «5» - 1 чел. 0 %

на «4» - 11 чел. 11.76 %

на «3» - 28 чел. 36.76 %

на «2» - 42 чел. 51,47 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний
математика	90	68	75,6	48.52	11.76

Выполнение заданий ВПР

Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	73,53

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	42,65
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	27,94
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	33,82
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	64,71
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	69,12
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	11,76
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	32,35
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26,47
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	58,82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	8,09
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	35,29
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,82

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу: 63

- на «5» - 0 чел. 0%
- на «4» - 18 чел. 22.22 %
- на «3» - 24 чел. 47.62 %
- на «2» - 18 чел. 30.16 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемос-ти	Качество знаний
математика	82	63	76.8	69.84	22.22

▪ Достижение планируемых результатов

<i>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80,95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	84,13
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,32
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	61,9
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	36,51
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,02
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52,38
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	58,73

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	23,81
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	6,35
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	57,94
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	44,44
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,08
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.
- Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.
- Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.
- Учащиеся не умеют применять формулы сокращённого умножения, не умеют решать геометрические задачи

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома

3. Обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи
5. для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
6. продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по математике в 9аб классах (за 8 класс)

Написали работу: 31

- на «5» - 0 чел. 0%
- на «4» - 9.68 %
- на «3» - 77.42 7%
- на «2» - 12.90 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Математика	58	31	53.45	87.1	9.68

1. В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 аб классе

Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	93,55
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	96,77
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	67,74
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	58,06
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	61,29

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	59,68
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	16,13
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	80,65
9. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	25,81
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	6,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	19,35
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	93,55
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	29,03
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	87,1
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,84
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,77
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9,68

<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	0
<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	0

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс)

Написали работу: 78

- на «5» - 3.85%
- на «4» - 39 чел. 47.44 %
- на «3» - 36 чел. 47.44 %
- на «2» - 2 чел. 1.28 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний
Окружающий мир	95	78	82.1	98.73	51.29

В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 5 классах

Был отмечен достаточный уровень **качества знаний** по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.
- Работа с географической картой.
- Проведение опытов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.