

## Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ гимназия № 2 города Асино Томской области, руководствуясь распоряжением Департамента общего образования Томской области Российской Федерации от 03.09.2020 N 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 № 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020» и приказа Управления образования Администрации Асиновского района №141 от 08.09.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Асиновского района осенью 2020 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 и 9-х классах.

### График проведения

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
5а 5б 5в 5г	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	15.09, 16.09
	Математика	29.09
	Окружающий мир	01.10
6а 6б 6в	История	16.09
	Биология	23.09
	Математика	29.09
	Русский язык	01.10
7а 7б 7в 7г	География	22.09
	История	24.09
	Биология	17.09
	Русский язык	30.09
	Математика	05.10
	Обществознание	28.10
8а 8б	Иностранный язык (английский)	18.09
	Биология	05.10
	Обществознание	21.09
	Русский язык	25.09
	География	17.09
	Математика	07.10
	Физика	23.09
	История	30.10
9а 9б	Математика	24.09
	Русский язык	22.09

**Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

## Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 15.09. и 16.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 36 (1 обучающийся), минимальный балл- 36 (2 обучающихся)

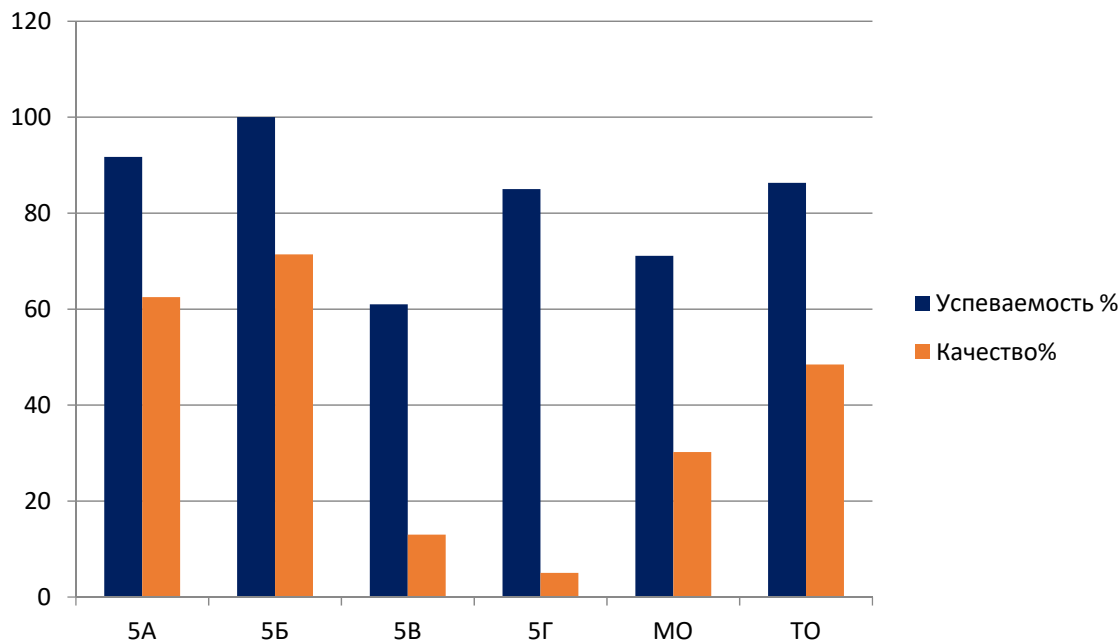
Работа 1 –й части состояла из 3 заданий: Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий: Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	34	24	16,67	45,83	25	12,5	91,7	62,5	3,7
5б	33	28	25	46,43	28,57	0	100	71,4	3,96
5в	31	23	4,34	8,7	47,83	39,13	61	13	2,78
5г	29	20	0	5	80	15	85	5	2,9
<b>Всего</b>	127	95	12,63	28,42	43,16	15,79	84,2	41,1	3,4
<b>МО</b>		384	7,03	23,18	40,89	28,91	71,1	30,2	2,5
<b>ТО</b>		9059	9,35	39,1	37,59	13,96	86,3	48,45	3,14



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	35	36,84
Подтвердили оценку	50	52,63
Повысили оценку	10	10,53
Всего	95	100

Критерии	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10
Решаемость	47,37	74,74	43,86	58,95	58,25	83,16	66,32	51,05	61,75	59,47	78,95	44,21
Критерии	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2				
Решаемость	45,26	68,42	56,84	56,84	43,68	71,58	25,79	29,47				

**Вывод:** затруднение вызвали задания: орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение распознавать однородные члены предложения. выделять предложения с однородными членами, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 01.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

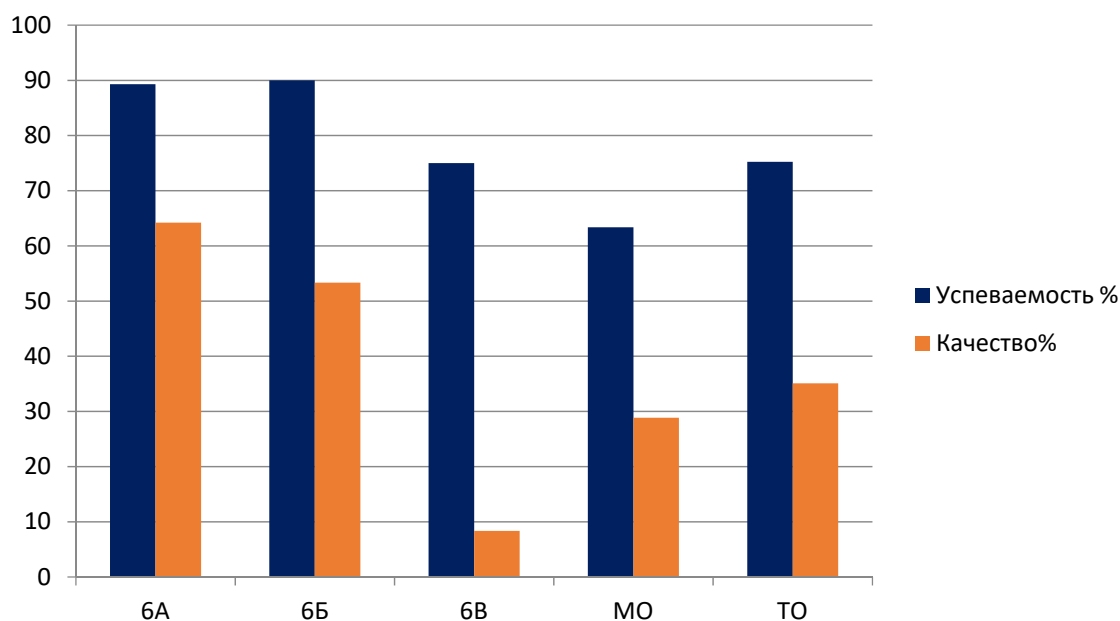
Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

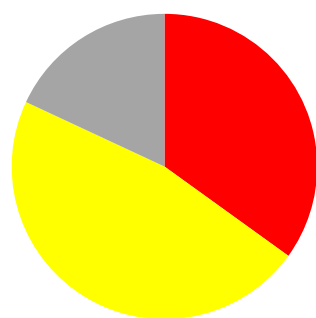
Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	31	28	21,42	42,86	25	10,71	89,29	64,2	3,75
6Б	31	30	3,33	50	36,67	2	90	53,33	3,5
6В	26	24	0	8,33	66,67	33,3	75	8,33	2,72
<b>Всего</b>	98	83	8,43	34,94	40,96	15,66	84,3	43,37	3,36
<b>МО</b>		385	7,01	21,82	34,55	36,62	63,37	28,83	2,99
<b>ТО</b>		8924	8,07	27,01	40,36	24,56	75,21	35,07	3,19



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	29	34,94
Подтвердили оценку	39	46,99
Повысили оценку	15	18,07
Всего	83	100

Критерии	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1
Решаемость	57,23	43,78	89,76	39,36	91,57	45,78	40,56	62,65	83,13	59,64	59,64

Критерии	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Решаемость	56,63	49,4	46,99	63,25	62,65	34,34	30,72	32,53	63,86	79,52

**Вывод:** затруднение вызвали задания: орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение распознавать глаголы в предложении; Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном текст; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 30.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

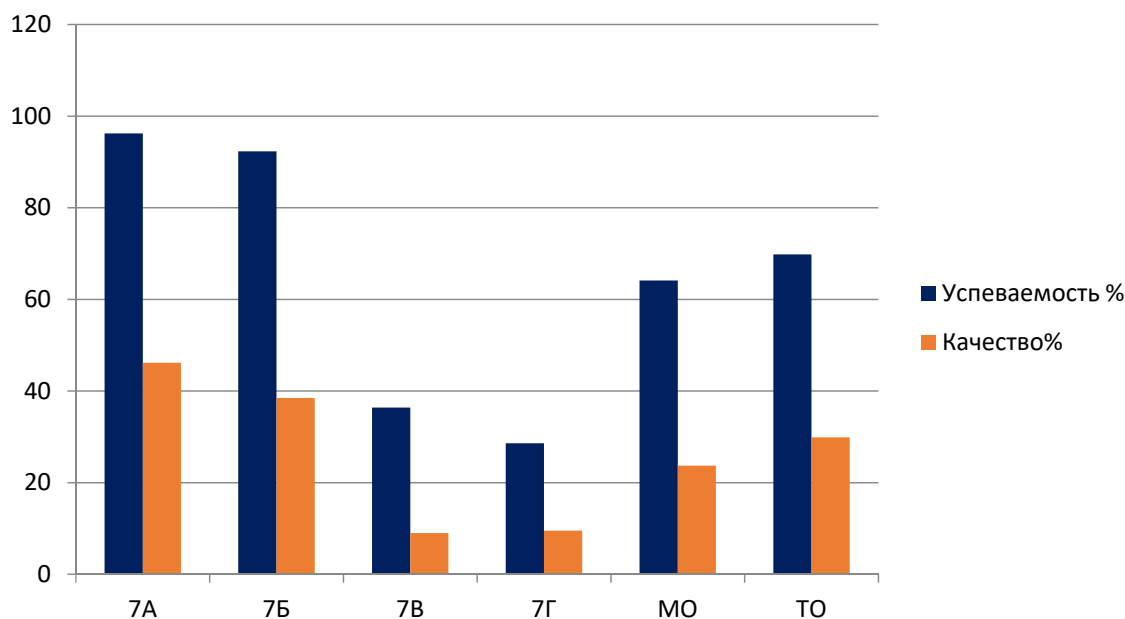
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

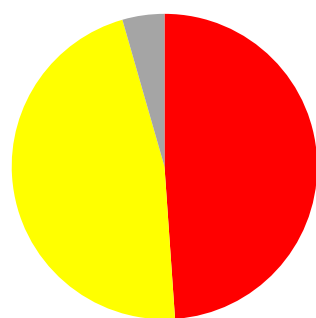
- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	26	26	3,8	42,3	50	3,8	96,2	46,15	3,47
7Б	27	26	15,4	23,1	53,8	7,7	92,3	38,46	3,46
7Г	22	18	0	11,1	33,3	55,6	36,36	9	2,56
7В	21	20	0	10	19	70	28,57	9,52	2,4
<b>Всего</b>	96	90	5,6	23,3	41,1	30	70	28,9	3,04
<b>МО</b>		351	2,3	21,1	40,7	35,9	64,1	23,7	2,9
<b>ТО</b>		8113	4,8	25	39,9	30,2	69,8	29,88	3,06



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	44	48,89
Подтвердили оценку	42	46,67
Повысили оценку	4	4,44
Всего	90	100

Критерии	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6
Решаемость	64,17	36,67	96,67	94,07	83,7	43,33	45,19	78,89	68,89	56,11	61,48	62,22

Критерии	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Решаемость	68,89	24,44	67,78	63,33	21,67	50,74	64,44	14,44	51,11	21,11	71,11	18,89	23,89

**Вывод:** затруднения вызвали задания: орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 25.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку

регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).



В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

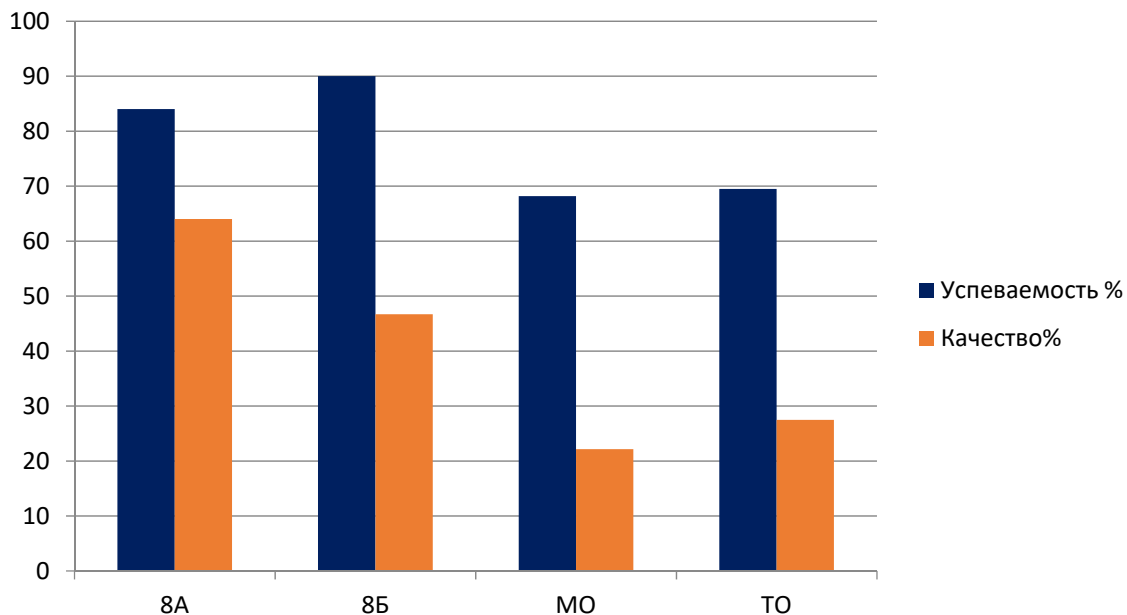
Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

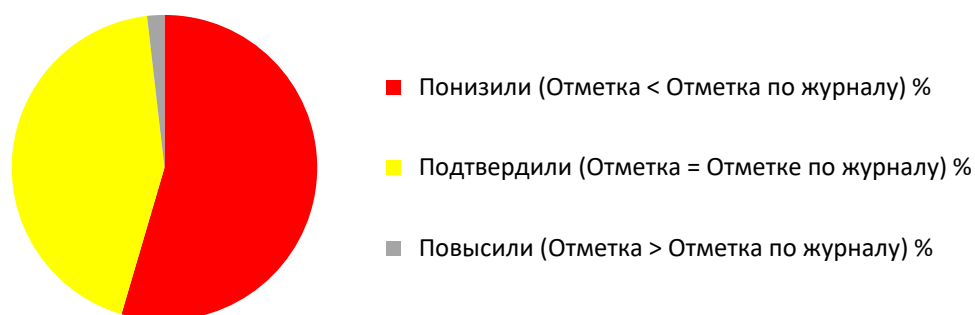
В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	31	25	2	14	5	4	84	64	3,56
8Б	32	30	3	11	13	3	90	46,7	3,7
<b>Всего</b>	63	55	9,09	45,45	32,7	12,73	87,3	54,55	3,5
<b>МО</b>			3,11	19,03	46	31,8	68,17	22,15	2,93
<b>ТО</b>			4,01	23,5	46	30,45	69,5	27,48	3,01



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	30	54,55
Подтвердили оценку	24	43,64
Повысили оценку	1	1,82
Всего	55	100

Критерии	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5
Решаемость	69,09	64,24	100	85,45	84,85	51,52	56,36	56,36	52,73	67,27	74,55	50

Критерии	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Решаемость	59,09	63,64	41,82	91,82	60	50,91	67,27	84,55	43,64	78,18	41,82	25,45	82,73

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 22.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и — коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

Задание 7 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения и словоупотребления

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, также объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся опознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в предложении определять тип односоставного предложения.

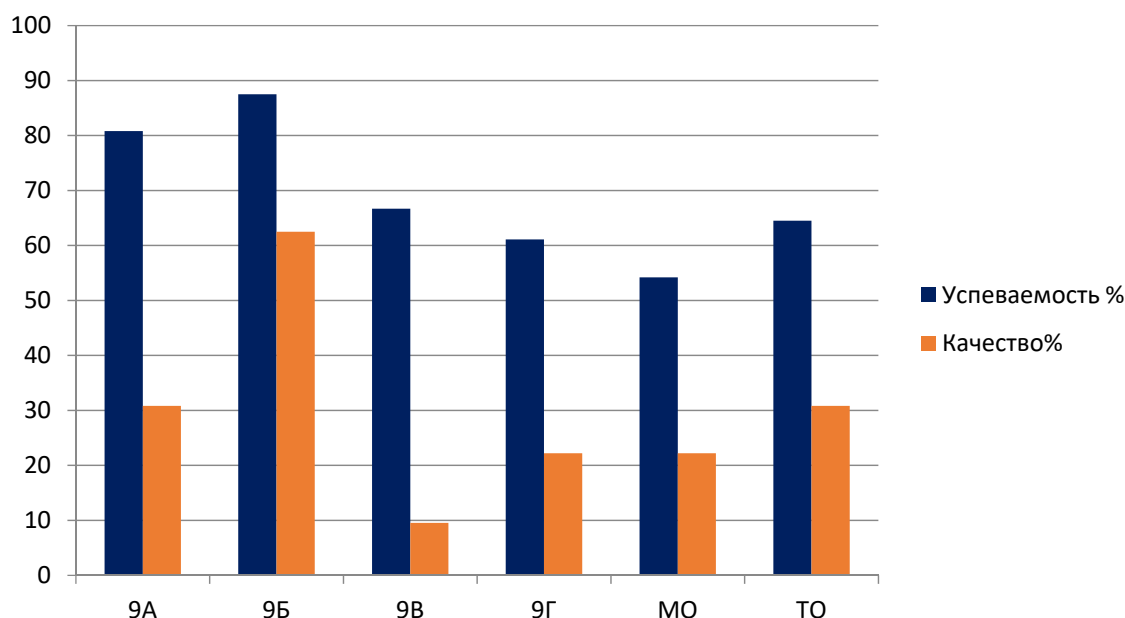
Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом .

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением.

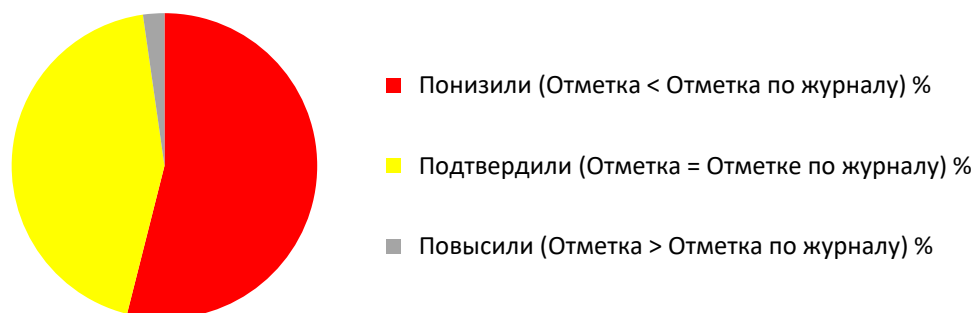
Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством.

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9А	27	26	1	7	13	5	80,8	30,8	3,15
9Б	26	24	3	12	6	3	87,5	62,5	3,6
9В	24	21	0	2	14	5	66,67	9,52	2,85
9Г	19	18	0	4	7	7	61,1	22,2	2,8
<b>Всего</b>	96	89	4,49	28,09	33,72	35,48	77,5	32,6	3,15
<b>МО</b>		275	4,73	17,45	32	45,82	54,2	22,2	2,8
<b>ТО</b>		6918	4,49	26,31	44,94	22,47	64,5	30,8	3



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	48	53,93
Подтвердили оценку	39	43,82
Повысили оценку	2	2,25
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

Критерии	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6
Решаемость	48,88	42,32	93,82	79,78	39,33	48,31	38,76	29,78	76,4	34,27

Критерии	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Решаемость	53,37	56,18	58,43	82,02	58,88	69,66	64,04	59,55	67,42	74,72	91,01

**Вывод:** затруднения вызвали: орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, морфемный анализ слова; синтаксический анализ предложения, писать с НЕ слова разных частей речи, писать Н и НН в словах разных частей речи.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### **Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Дата: 29.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 11

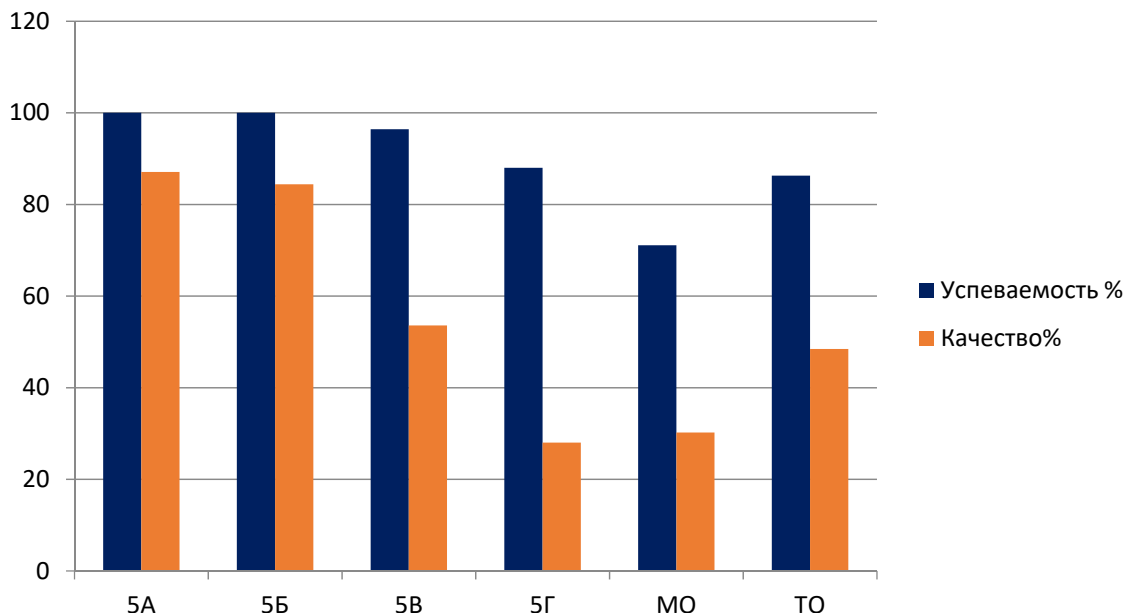
Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

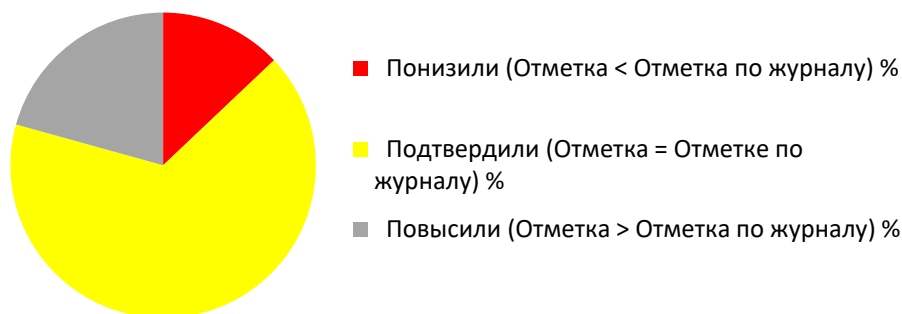
Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	34	31	35,5	51,61	12,9	0	100	87,1	4,23
5б	33	32	43,75	40,63	15,63	0	100	84,38	4,28
5в	31	28	3,57	50	42,86	3,57	96,43	53,57	3,54
5г	29	25	0	25	53,57	10,71	88	28	3,16
<b>Всего</b>	127	116	22,41	43,1	31,03	3,45	84,2	41,1	3,7
<b>МО</b>			11,45	36,92	37,62	14,02	71,1	30,2	3,08
<b>ТО</b>			22,74	44,97	25,46	6,82	86,3	48,45	3,44



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	12,93
Подтвердили оценку	77	66,38
Повысили оценку	24	20,69
Всего	116	100

Критерии	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2
Решаемость	87,07	79,31	79,31	30,17	35,34	27,59	88,79	81,03

Критерии	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Решаемость	60,34	43,97	37,07	26,72	72,41	93,1	5,6

**Вывод:** затруднения вызвали задания: Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3–4 действия, основы логического и алгоритмического мышления.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 29.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

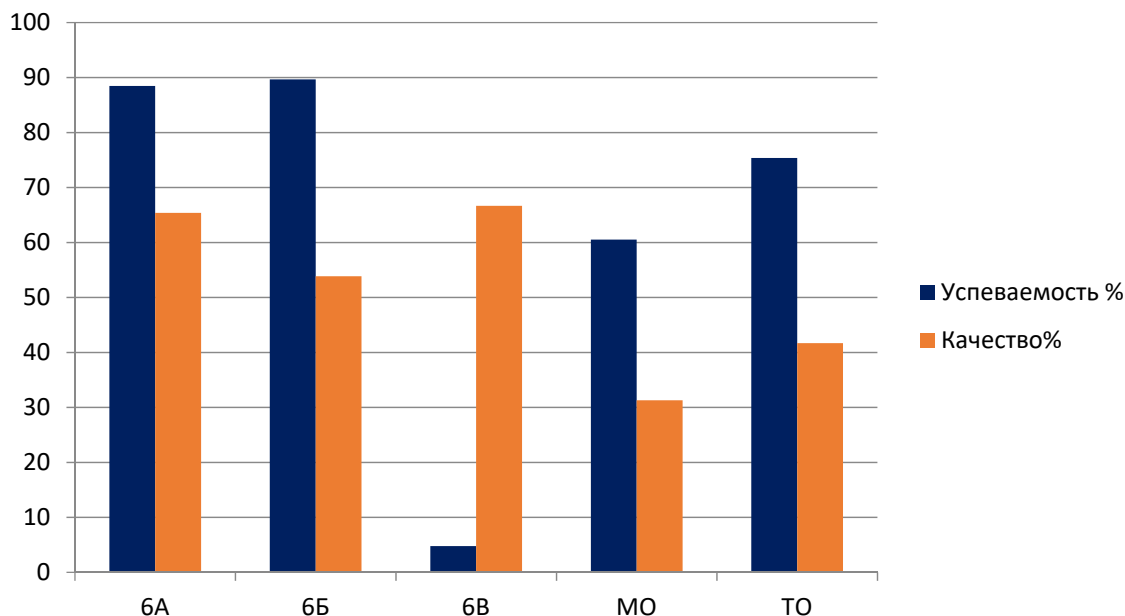
Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

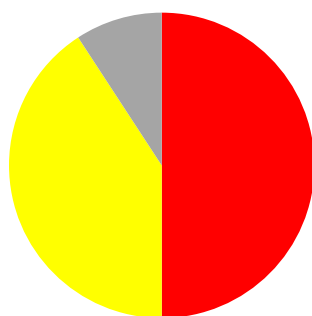
Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	30	26	15,39	50	23,08	11,53	88,46	65,38	3,69
6б	31	29	10,34	37,94	41,38	10,34	89,66	53,85	3,48
6в	28	21	0	4,77	61,9	33,33	4,77	66,67	2,71
<b>Всего</b>	89	76	9,21	32,89	40,79	17,11	82,89	42,1	3,34
<b>МО</b>		390	6,41	24,87	29,23	39,49	60,51	31,28	2,98
<b>ТО</b>		9187	13,88	26,61	35,17	21,34	75,36	41,67	3,22



## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



■ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %

■ Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %

■ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	38	50
Подтвердили оценку	31	40,79
Повысили оценку	7	9,21
Всего	116	100

Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8
Решаемость	56,58	48,68	25	26,32	85,53	60,53	48,68	7,89

Критерии	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Решаемость	55,26	56,58	84,21	75	72,37	76,32	11,84	9,87

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение процента от числа, число по проценту от него; нахождение процентного отношения двух чисел; нахождение процентного снижения или процентное повышение величины, нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 05.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

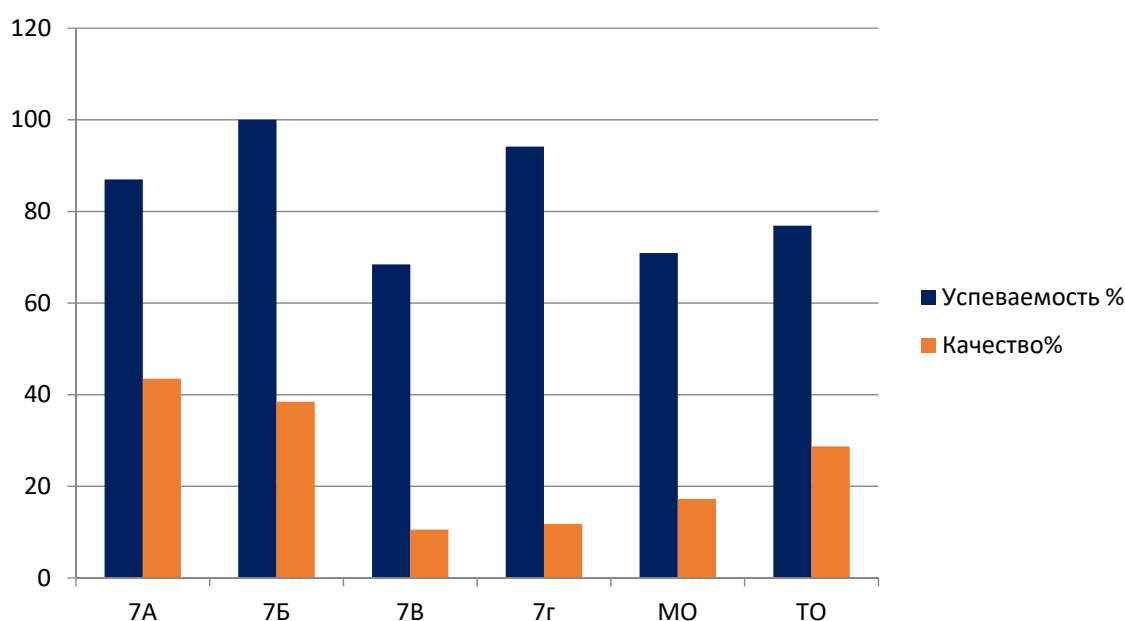
- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания



12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	26	23	4,5	39,13	43,48	13,04	86,96	43,48	3,35
7б	27	26	7,69	15,38	61,53	0	100	38,46	3,46
7в	22	19	0	10,53	57,89	31,58	68,42	10,53	2,79
7г	21	17	0	11,76	82,35	5,88	94,12	11,76	3,05
<b>Всего</b>	96	85	3,53	24,71	48,15	23,14	88,24	28,24	3,2
<b>МО</b>			0,85	16,38	53,67	29,1	70,9	17,23	2,89
<b>ТО</b>			3,87	24,84	60	11,76	76,86	28,71	3,09



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	57	67,06
Подтвердили оценку	25	29,41
Повысили оценку	3	3,53
<b>Всего</b>	85	100

Критерии	1	2	3	4	5	6	7
Решаемость	77,65	38,82	30,59	56,47	80	89,41	32,94

Критерии	8	9	10	11	12	13
Решаемость	45,88	31,76	83,53	37,65	56,47	26,47

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 07.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

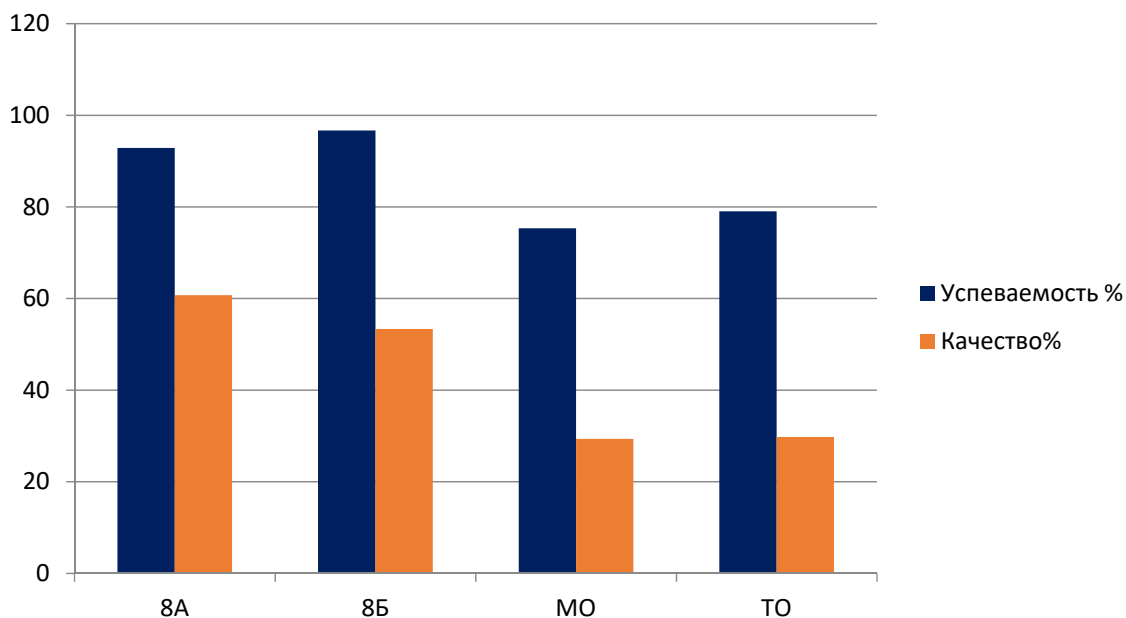
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

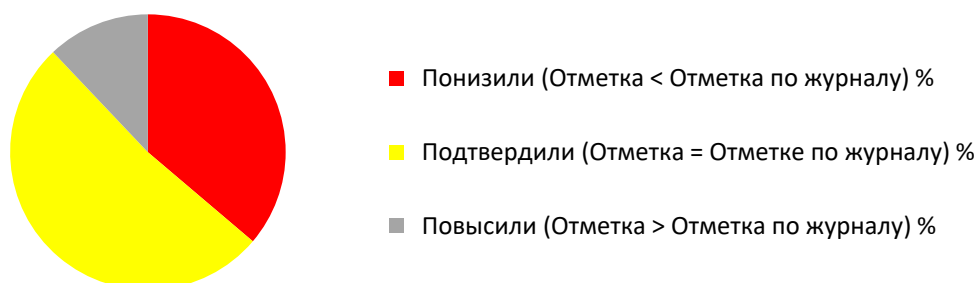
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	32	28	14,29	46,43	32,14	7,14	92,86	60,71	3,68
8б	32	30	6,67	46,67	43,33	3,33	96,67	53,33	3,57
<b>Всего</b>	64	58	10,34	46,55	37,93	5,17	94,83	56,9	3,62
<b>МО</b>			2,67	26,67	46	24,67	75,33	29,33	3,07
<b>ТО</b>			6,06	23,99	49,74	20,21	79,01	29,76	3,13



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	36,21
Подтвердили оценку	30	51,72
Повысили оценку	7	12,07
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8
Решаемость	81,03	82,76	93,1	67,24	67,24	84,48	70,69	3,45

Критерии	9	10	11	12	13	14	15	16
Решаемость	84,48	32,76	24,14	64,66	75,86	43,97	68,97	61,21

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение

решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение, умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 24.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

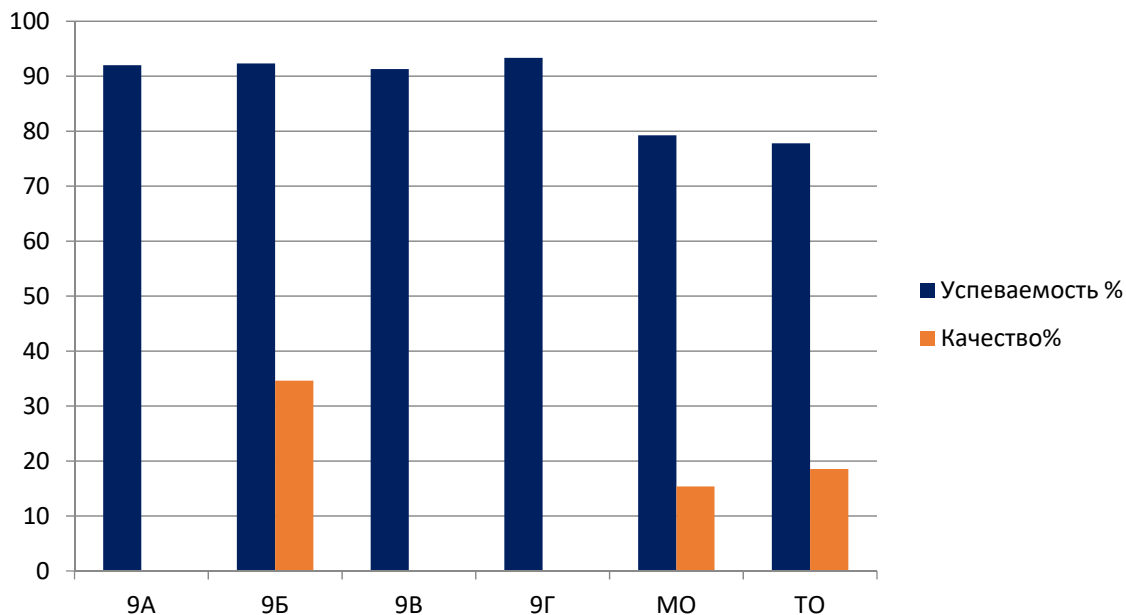
Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

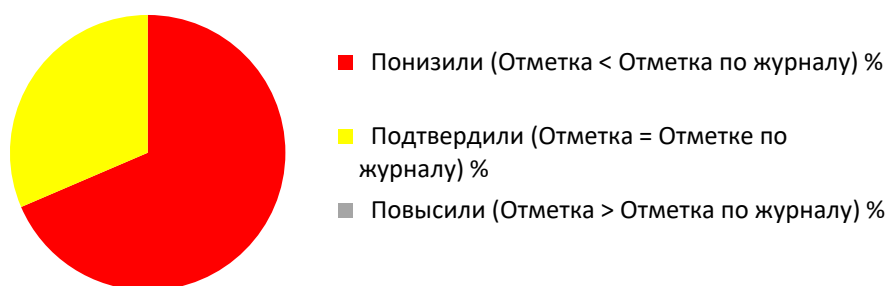
Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9а	27	25	0	0	92	8	92	0	2,92
9б	26	26	0	34,62	57,69	7,69	92,3	34,62	3,27
9в	24	23	0	0	91,3	8,7	91,3	0	2,91
9г	19	15	0	0	93,33	6,67	93,33	0	2,93
<b>Всего</b>	96	89	0	10,11	82,02	7,87	92,13	10,11	3,02
<b>МО</b>			0,77	14,62	63,85	20,77	79,23	15,38	2,95
<b>ТО</b>			1,68	17,19	60,29	20,85	77,77	18,54	2,95



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	61	68,54
Подтвердили оценку	28	31,46
Повысили оценку	0	0
Всего	89	100

Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Решаемость	75,28	77,53	79,78	55,06	64,04	63,48	41,57	50,56	41,57	59,55

Критерии	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Решаемость	37,08	25,84	46,07	50,56	5,06	45,51	10,11	14,61	9,55

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных», «Преобразования буквенных дробно-рациональных выражений» «Уравнения», «Текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Свойства чисел», «Решение задач на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

Дата: 01.10.2020г.

Предмет: Окружающий мир

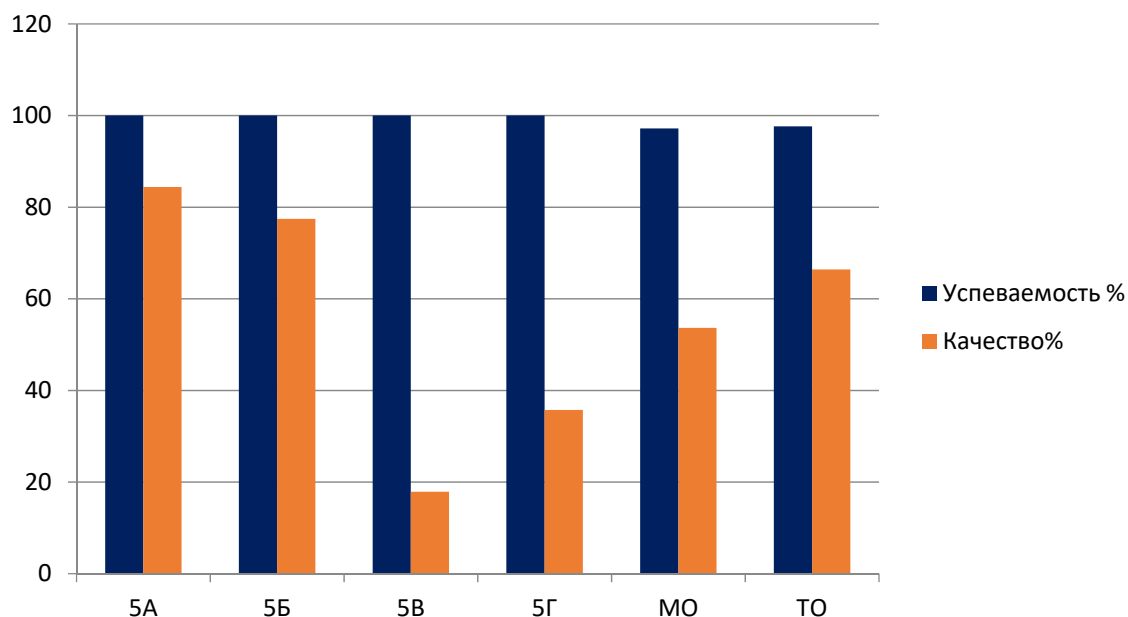
На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

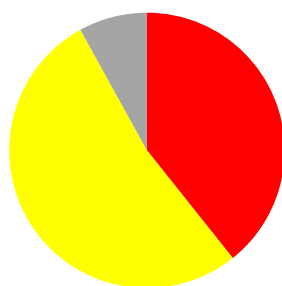
Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	34	32	12,5	71,88	15,63	0	100	84,38	3,97
5б	33	31	6,45	70,97	9,68	0	100	77,42	3,84
5в	31	28	0	17,86	82,14	0	100	17,86	3,18
5г	29	21	0	47,62	52,38	0	100	35,71	3,48
<b>Всего</b>	127	112	5,36	53,57	41,07	0	100	58,93	3,64
<b>МО</b>			7,29	46,35	43,53	2,82	97,18	53,65	3,58
<b>ТО</b>			11,94	54,44	31,25	2,37	97,63	66,38	3,76



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	44	39,29
Подтвердили оценку	59	52,68
Повысили оценку	9	8,04
<b>Всего</b>	112	100

Критерии	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1
Решаемость	83,93	81,7	11,61	72,32	41,37	83,04	66,96	80,36	19,64	28,57	81,25

Критерии	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2К1	10.2К2	10.3К3
Решаемость	47,32	71,43	54,46	23,21	77,38	47,32	68,75	47,32	33,48

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; описание опыта; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

## Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету окружающий мир

1. проанализировать результаты ВПР;
2. по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
4. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
5. активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
6. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
7. продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
8. на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
9. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
10. систематически осуществлять работу над ошибками;
11. спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

19.01.2021 г.

Зам директора по УВР

Водяникова Г.В.