

## Анализ ВПР 5 класса по программе 4 класса.

### Результаты ВПР 5 класс по программе 4.

Назначение **ВПР по русскому языку** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5(4) класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;
- часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

При анализе ВПР по русскому языку выяснилось, что 14 ребят (66,6%) понизили свои знания по предмету, 7 человек (33,3%) подтвердили свои знания, никто не повысил свои оценки.

Допустили ошибки в умении распознавать однородные члены в предложении, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать имена прилагательные, давать им характеристику, в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

Назначение **ВПР по математике** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5(4) класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

При анализе ВПР по математике выяснилось, что 7 ребят (35%) понизили свои знания по предмету, 12 человек (60%) подтвердили свои знания, 1 ученик повысил свои оценки.

Допустили больше всего ошибок в умении выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 1000, в умении решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними (м – км, кг – г и т. д), на овладение основами логического мышления, собирать, представлять информацию. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять их периметр и площадь.

Назначение **ВПР по окружающему миру** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику **класса по программе 4**. достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий:

- часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом;
- часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

При анализе ВПР по окружающему миру выяснилось, что 8 ребят (40%) понизили свои знания по предмету, 11 человек (55%) подтвердили свои знания, 1 ученик повысил свои оценки.

Допустили ошибки в определении природных зон и материков, распределение растений и животных по группам, при освоении доступных способов изучения природы, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, умения вычленять содержащиеся в тексте события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три признака. Были допущены ошибки и при выполнении заданий на знание родного края.

**Вывод:**

Причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе является завышение отметок. Для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 – 2021 учебном году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за соответствием выставления отметок.

**Рекомендации:**

Руководителю школьных методических объединений:

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ, сделать работу над ошибками;
- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов
- уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах
- следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.

Аналитическая справка  
по результатам Всероссийских проверочных работ  
в 2020-2021 учебном году по математике.

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся - участникам ВПР.

В этом учебном году из – за эпидемиологической ситуации в стране сроки проведения ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2020 года. Обучающиеся 6,7,8,9 классов приняли участие в мониторинге качества образования. Обучающиеся 5 класса выполняли работу за курс начальной школы, 6 класса по программе 5 класса, 7 класс за 6 класс, 8 – за курс 7 класса и соответственно 9 класс по программе 8 класса.

Результаты ВПР 6 класс по программе 5 класс

Назначение ВПР по математике 6(5) класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (5) класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (п. 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Работу выполняло 12 человек. Оценка «2» - 83,33%, «3» - 8,33%, «4» - 8,33%, «5» - нет. Основные ошибки: сложение и вычитание дробей, сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание натуральных чисел; умножение и деление натуральных чисел, Обыкновенные и десятичные дроби, вероятность случайного события.

Результаты ВПР по математике 7 класса по программе 6 класса

Назначение ВПР по математике 7 (6) класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 (6) класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-8, 10, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 11- решить задачу на проценты, 12 геометрическая задача, 13 задача – начальные сведения из теории вероятностей требуется записать решение и ответ. Работу выполняло – 11 человек. Оценка «2» - 72,73 %, «3» - 27,27 %, «4», «5» -нет. Основные ошибки: действия с обыкновенными дробями, решение уравнений, координатная прямая, координатная прямая, модуль числа, случайные события, вероятность случайного события.

Результаты ВПР по математике 8 класса по программе 7 класса

Назначение ВПР по математике 8 (7) класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 (7) класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-9, 11, 12, 13 и 15- необходимо записать только ответ. 10, 14 и 15, 16 записать полное решение. Работу выполняло – 11 человек . Оценка «2» - 81,82 %, «3» - 18,18%, «4», «5» -нет. Основные ошибки: действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями; задача на проценты; не умеют применять формулы сокращенного умножения; графики функций; диаграммы, геометрические задачи.

Результаты ВПР по математике 9 класса по программе 8 класса

Назначение ВПР по математике 9 (8) класса - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 (8) класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-7, 9-11, 13 и 14 - необходимо записать только ответ. 8, 12, 15-19 записать полное решение. Работу выполняло – 9 человек . Оценка «2» - 55,56 %; «3» - 44,44%, «4», «5» -нет. Основные ошибки: функция; степень с целым показателем; геометрические задачи; задачи на движение.

#### **Основная причина слабых знаний:**

1. Дистанционное обучение в 4 четверти и в начале 1 четверти
2. Слабый контроль родителей при выполнении обучающимися домашних работ (так как обучающиеся не всегда выполняют домашние задания)

#### **Рекомендации:**

Учителям математики для работы по повышению качества образования:

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов;

- систематически проводить повторение учебного материала прошлых лет;
- усилить индивидуальную работу со слабыми учащимися;
- на уроках активизировать дифференцированную работу с обучающимися.

Аналитическая справка о результатах по русскому языку в 6, 7, 8, 9 классах МАОУ СОШ с.Ягодного Асиновского района Томской области в 2020-2021 уч.году.

В октябре 2020 года обучающиеся 5 – 9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе (за 5 класс)

Всего учащихся в классе 15 человек.

Из них писали работу 13 человек.

Отсутствовало 2 человека.

По результатам выполнения работ: на «5» - 0 чел., на «4» - 0 чел., на «3» - 4 чел., на «2» - 9 чел.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе (за 6 класс)

Всего учащихся в классе 14 человек.

Из них писали работу 10 человек.

Отсутствовало 4 человека.

По результатам выполнения работ: на «5» - 0 чел., на «4» - 2 чел., на «3» - 3 чел., на «2» - 5 чел.

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
- дистанционное обучение в 4 четверти и в начале 1 четверти;
- слабый контроль родителей при выполнении обучающимися домашних работ, т.к. учащиеся не всегда выполняют домашние задания.

План работы по устранению ошибок: В курсе русского языка уделить больше внимания при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе (за 7 класс)

Всего учащихся в 8 классе 14

Из них писали работу 10.

Написали работу: на «5» - 0 чел., на «4» - 0 чел., на «3» - 5 чел., на «2» - 5 чел.

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе (за 8 класс)

Всего учащихся в 9 классе 11

Из них писали работу 8.

Написали работу: на «5» - 0 чел., на «4» - 0 чел., на «3» - 2 чел., на «2» - 5 чел.

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм
- «Правильность списывания» (1К1,3)
- «Орфоэпический анализ слова» (5)
- Объяснение значения пословицы (14)
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова в тексте, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: « Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Союзы , «Предлоги».
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
- дистанционное обучение в 4 четверти и в начале 1 четверти;
- слабый контроль родителей при выполнении обучающимися домашних работ, т.к. учащиеся не всегда выполняют домашние задания.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки морфологического разбора,

- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

–закрепление орфографических навыков.

Следует включить в работу следующие пункты:

1.Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Полученные данные позволили проанализировать уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

В результате мониторинга были выявлены пробелы в знаниях.

- Пунктуация в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.
- Морфологический и фонетический разборы слова;
- Орфоэпические нормы
- Определение типа и стиля речи.

Выводы: 5 – 9 классы

Стабильные результаты учащиеся показали по таким критериям, как -правильность списывания текста, морфемный разбор, определение частей речи,

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию

безударной проверяемой гласной в корне слова, личных глаголов.

- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

- Усилить работу над языковыми разборами.

- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,

а также умению определять типы текста.

## Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- следует продумать работу со сложными предложениями;
- чаще проводить синтаксический разбор слова;
- скорректировать работу с определением типа и стиля речи;
- добавить в работу на уроке задания по списыванию текста. ( 5 – 7 классы)