



АДМИНИСТРАЦИЯ АСИНОВСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

г. Асино

07.09.2020

№ 136

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки
качества образования в муниципальном
образовании Асиновский район**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания единой системы диагностики и мониторинга состояния образования в Асиновском районе, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество, и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг о состоянии системы образования в Асиновском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Асиновский район (далее Положение) (приложение).
2. Образовательным организациям, подведомственным Управлению образования администрации Асиновского района, в осуществлении деятельности по оценке качества образования руководствоваться данным Положением.
3. Назначить координатором муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании Асиновский район главного специалиста Управления образования администрации Асиновского района Е.А.Трощенко.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления

Е.А.Анучина

Исполнитель:
Е.А.Трощенко
83824121881

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Асиновского района

1. Общие положения

1.1 Положение о муниципальной системе оценки качества образования Асиновского района (далее - Положение) разработано в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановлением администрации Асиновского района от 30 ноября 2015 года № 1824 (с изменениями на 2018 год) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Асиновского района

1.2 Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Асиновского района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Томской области и Асиновского района, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3 Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4 МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;
- муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов и средств, проводимых для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;
- мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Асиновского района);
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Асиновском районе.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно - методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает следующие элементы:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально - методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.3. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми показателям региональным показателям качества образования:

- 3.3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 3.3.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- 3.3.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- 3.3.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- 3.3.5. Система методической работы;
- 3.3.6. Система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- 3.3.7. Система развития таланта;
- 3.3.8. Система профориентации.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 –х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой Управлением образования;
- данных государственной статистики других ведомств;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Управление образования администрации Асиновского района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования Асиновского района;
- реализует организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме единого государственного экзамена;

- осуществляет анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;
- обеспечивает формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА, формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов ГИА;
- реализует мониторинг исполнения на муниципальном уровне распорядительных документов в части организации и проведения ГИА;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования Асиновского района.

4.2.2 Управление образования администрации Асиновского района реализует:

- формирование и ведение базы данных показателей качества образования;
- организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- мониторинг условий осуществления образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- анализ результатов оценки качества образования;
- аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление информации о качестве образования по запросам.

проводит:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в Асиновском районе;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3 Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов Управления образования и/или региональных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения муниципального контроля качества образования на основе регионального контроля качества образования, который организован с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении муниципального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам