



АДМИНИСТРАЦИЯ АСИНОВСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

г. Асино

13.05.2021

№ 245

**Об утверждении программы мониторинга
системы оценки качества подготовки
обучающихся Асиновского района**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности Управления образования администрации Асиновского района по вопросам качества образования, совершенствования механизмов объективного оценивания качества образования в муниципалитете, выявление факторов, влияющих на изменение качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района (далее – Программа) (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления

Е.А.Анучина

Исполнитель:
А.С.Манжелеева
8(38241) 2-36-87

Раздел 1. Обоснование программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района

Система оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района (далее - Система) включает в себя следующих субъектов обеспечения оценки качества образования в Асиновском районе

- Управление образования администрации Асиновского района;
- образовательные организации Асиновского района.

Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга муниципальной системы оценки качества образования Асиновского района в части обеспечения оценки качества подготовки обучающихся. Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям. Одним из важных условий реализации ФГОС и повышения качества подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования является повышение качества подготовки обучающихся.

В настоящее время обозначился ряд проблем, требующих своевременного решения:

Отсутствие целостной системы мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- отсутствие описания методов сбора информации о качестве достижения обучающимися метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности;

- несоответствие деятельности по реализации механизмов общественной экспертизы, прозрачности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- несовершенство механизмов участия общественности в контроле качества образования.

В связи с этим необходимо:

- обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;

- разработать единую систему механизма оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а также показателей и индикаторов по основным направлениям оценки достижения обучающимися метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности;

- совершенствовать механизм участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Способом достижения вышеуказанных целей является совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования, посредством разработки программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района.

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы

образования», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», положением о системе оценки качества образования в Асиновском районе, утвержденное приказом Управления образования администрации Асиновского района от 26.04. 2021 года № 88/1, указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Асиновского района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;
- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

- образовательные организации (далее – ОО).

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники – участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
 - руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
 - ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;
 - муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.
- Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет Управление образования администрации Асиновского района;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов и педагогическую общественность о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет Управление образования администрации Асиновского района;

- научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогами осуществляет Управление образования администрации Асиновского района;

– организационное и информационное сопровождение на муниципальном уровне, в том числе: информирование родителей и представителей школ о целях, задачах и сроках Мониторинга; использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ ее развития осуществляет Управление образования администрации Асиновского района.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно. Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

– на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно разъяснительная работа;

– на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

– на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации
Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района проводится по критериям:

– достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– достижение обучающимися метапредметных результатов;

– оценка функциональной грамотности; – обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

– обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга. Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы повышения

профессионального уровня педагогических работников, формирование баз данных, результаты институционального мониторинга.

Раздел 6. Система показателей мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	$(Ч/Ч) \times 100$, где Ч - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	$(Ч/Ч) \times 100$, где Ч - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципально значения в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	$(Чв/Ч) \times 100$, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 26 до 33 первичных баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие	$(Чв/Ч) \times 100$, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по русскому языку	анализ данных РИС;	сводная информация

	результаты по математике	обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по математике; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по математике	- расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 18 до 31 первичных баллов	за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год
	Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной	сводная информация за календарный год

				системе оценивания	
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по математике; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по математике	для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору	для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса образовательных	сводная информация за календарный год

освоения основной образовательной программы среднего общего образования		высокие результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего	сводная информация за календарный год

				образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80	сводная информация за календарный год

				тестовых баллов	
4	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	(Ч/Ч)х100, где Ч,- число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	- анализ данных раздела "Аналитика" на портале ФИСОКО; - расчет удельного веса численности ОО, в которых результаты ВПР не меньше средне муниципальных значений в разрезе классов, предметов, проверяемых умений	сводная информация за календарный год
5	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	(Ч/Ч)х100, где Ч,- число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	- анализ данных результатов РДР; - расчет доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	сводная информация за календарный год
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	(Ч/Ч)х100, где Ч,- число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты исследований функциональной грамотности; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	- анализ данных результатов РДР; - расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	сводная информация за календарный год

		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	(Ч/Ч)х100, где Ч.- число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие средние результаты исследований функциональной грамотности; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	- анализ данных результатов РДР; - расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	сводная информация за календарный год
6	Обеспечение объективности и процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	(Ч ₁ /Ч)х100, где Ч ₁ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ВПР на промежуточной аттестации; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	-анализ данных результатов ВПР на портале ФИСОКО; - расчет доли участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР	сводная информация за календарный год
		Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	(Ч/Ч)х100, где Ч.- число образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных; Ч - общее число образовательных организаций района	Список, утвержденный Рособнадором	сводная информация за календарный год
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за	(Ч/Ч)х100, где Ч.- число образовательных организаций, в	Приказы управления образования администрации	сводная информация за календарный

	<p>соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)</p>	<p>которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества; Ч - общее число образовательных организаций района</p>	<p>и Асиновского района</p>	<p>год</p>
	<p>Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования</p>	<p>(Ч/Ч)х100, где Ч.- число образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; Ч - общее число образовательных организаций района</p>	<p>Приказы управления образования администрации и Асиновского района</p>	<p>сводная информация за календарный год</p>
	<p>Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)</p>	<p>(Ч/Ч)х100, где Ч.- число образовательных организаций, учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования; Ч - общее число учебных предметов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)</p>	<p>Приказы управления образования администрации и Асиновского района</p>	<p>сводная информация за календарный год</p>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам</p>	<p>(Ч/Ч)х100, где Ч.- число педагогических</p>		<p>сводная информация за</p>

	использования результатов оценочных процедур	работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур; Ч - общее число педагогических работников		календарный год
	Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	(Ч/Ч)х100, где Ч,- число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ЕГЭ по русскому языку и математика (профильный уровень) не менее 70 баллов; либо математика базового уровня - отметка 5, Ч - общее число претендентов на медаль	- анализ данных РИС; - расчет доли претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	сводная информация за календарный год
	Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	(Ч/Ч)х100, где Ч,- число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ОГЭ по русскому языку и математика (отметка 5), Ч - общее число претендентов на медаль	- анализ данных РИС; - расчет доли претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение	сводная информация за календарный год

				аттестата об основном общем образовании с отличием	
7	Обеспечение объективности и Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	(Ч/Ч)х100, где Ч.-число образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников, Ч - общее число образовательных организаций	Приказы управления образования администрации Асиновского района	сводная информация за календарный год
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	(Ч/Ч)х100, где Ч.- число учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников, Ч - общее число учебных предметов олимпиады школьников	Приказы управления образования администрации Асиновского района	сводная информация за календарный год
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	(Ч/Ч)х100, где Ч.- число учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников, Ч - общее число учебных предметов олимпиады школьников	Приказы управления образования администрации Асиновского района	сводная информация за календарный год

Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся разрабатываются Управлением образования администрации Асиновского района в подготовительный период и утверждаются приказом Управления образования администрации Асиновского района.

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий, в зависимости от уровня сбора мониторинговой

информации, осуществляется с уровня образовательных организаций.

В случае проведения Мониторинга с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчетная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утвержденными сроками.

Раздел 8. Обработка и использование информации

Управление образования администрации Асиновского района проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы оценки качества подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих. Осуществляет институциональную оценку качества образования по всем его уровням; моделирование системы оценки качества образования как основы для принятия управленческих решений, направленных на развитие образования, и инструмента, способа влияния на систему образования Асиновского района (управление по результатам).

Управление образования администрации Асиновского района использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений.