

АДМИНИСТРАЦИЯ АСИНОВСКОГО РАЙОНА

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

г. Асино

13.05.2021 № 245

**Об утверждении программы мониторинга**

**системы оценки качества подготовки**

**обучающихся Асиновского района**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности Управления образования администрации Асиновского района по вопросам качества образования, совершенствования механизмов объективного оценивания качества образования в муниципалитете, выявление факторов, влияющих на изменение качества образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района (далее – Программа) (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления Е.А.Анучина

Исполнитель:

А.С.Манжелеева

8(38241) 2-36-87

**Раздел 1. Обоснование программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района**

Система оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района (далее - Система) включает в себя следующих субъектов обеспечения оценки качества образования в Асиновском районе

− Управление образования администрации Асиновского района;

− образовательные организации Асиновского района.

Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга муниципальной системы оценки качества образования Асиновского района в части обеспечения оценки качества подготовки обучающихся. Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям. Одним из важных условий реализации ФГОС и повышения качества подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования является повышение качества подготовки обучающихся.

В настоящее время обозначился ряд проблем, требующих своевременного решения:

Отсутствие целостной системы мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

− отсутствие описания методов сбора информации о качестве достижения обучающимися метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности;

− несоответствие деятельности по реализации механизмов общественной экспертизы, прозрачности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

− несовершенство механизмов участия общественности в контроле качества образования.

В связи с этим необходимо:

− обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;

− разработать единую систему механизма оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а также показателей и индикаторов по основным направлениям оценки достижения обучающимися метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности;

− совершенствовать механизм участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Способом достижения вышеуказанных целей является совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования, посредством разработки программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района.

**Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга**

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», положением о системе оценки качества образования в Асиновском районе, утвержденное приказом Управления образования администрации Асиновского района от 26.04. 2021 года № 88/1, указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

**Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга**

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Асиновского района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

− организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;

− разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

− образовательные организации (далее – ОО).

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

− педагогические работники – участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

− руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

− ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;

− муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур. Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

− нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет Управление образования администрации Асиновского района;

− организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов и педагогическую общественность о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет Управление образования администрации Асиновского района;

− научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогами осуществляет Управление образования администрации Асиновского района;

− организационное и информационное сопровождение на муниципальном уровне, в том числе: информирование родителей и представителей школ о целях, задачах и сроках Мониторинга; использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования программ ее развития осуществляет Управление образования администрацииАсиновского района.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района.

**Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа Мониторинга реализуется ежегодно. Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

− на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно разъяснительная работа;

− на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

− на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

**Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации** Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся Асиновского района проводится по критериям:

− достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

− достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

− достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

− достижение обучающимися метапредметных результатов;

− оценка функциональной грамотности; − обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

− обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга. Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы повышения профессионального уровня педагогических работников, формирование баз данных, результаты институционального мониторинга.

**Раздел 6. Система показателей мониторинга системы оценки качества  
подготовки обучающихся Асиновского района**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Показатель  (индикатор) | Методика  расчета  индикатора  (единица  измерения) | Источник исходных данных | Способы и сроки сбора  (актуализации) и хранения |
| 1 | Достижение  обучающимися  планируемых  предметных  результатов освоения  основной  образовательной  программы  начального общего  образования | Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций района,  показавшие высокие  результаты ВПР;  Ч - общее число  обучающихся  общеобразовательных организаций района,  принимавших участие в ВПР | анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО;  расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  массовые  результаты ВПР;  Ч - общее число | анализ данных раздела статистико­аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов | сводная информация за календарный год |
| 2 | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  высокие  результаты ОГЭ по русскому языку;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку | * анализ данных РИС; * расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 26 до 33 первичных баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций района,  показавшие высокие  результаты ОГЭ по математике;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по математике | анализ данных РИС;  - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 18 до 31 первичных баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций района,  показавшие  высокие  результаты ОГЭ по предметам по выбору;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору | анализ данных РИС | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  высокие  результаты ВПР;  Ч - общее число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  принимавших  участие в ВПР | анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО;  расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  удовлетворительные результаты  ОГЭ по русскому  языку;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку | для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  удовлетворительные результаты  ОГЭ по  математике;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по математике | для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  удовлетворительные результаты  ОГЭ по предметам по выбору;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору | для образовательных организаций (ОО), обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  массовые  результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР | анализ данных раздела статистико­аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов | сводная информация за календарный год |
| 3 | Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  высокие  результаты ЕГЭ по русскому языку;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку | -анализ данных РИС;  - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни) | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  высокие  результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни);  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) | -анализ данных РИС;  - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  высокие  результаты ЕГЭ по предметам по выбору;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору | -анализ данных РИС;  - расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  удовлетворительные результаты  ЕГЭ по русскому  языку;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку | * анализ данных РИС; * расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни) | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  удовлетворительные результаты  ЕГЭ по  математике  (базовый и  профильный  уровни);  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) | * анализ данных РИС; * расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов | сводная информация за календарный год |
| Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору; | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  удовлетворительные результаты  ЕГЭ по предметам  по выбору;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору | * анализ данных РИС; * расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов | сводная информация за календарный год |
| 4 | Достижение  обучающимися  метапредметных  результатов | Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  массовые  результаты ВПР;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР | * анализ данных раздела "Аналитика" на портале ФИСОКО; * расчет удельного веса численности ОО, в которых результаты ВПР не меньше средне   муниципальных значений в разрезе классов, предметов, проверяемых умений | сводная информация за календарный год |
| 5 | Оценка  функциональной  грамотности | Доля участников исследований по функциональной грамотности | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  принимавших  участие в  исследовании  функциональной  грамотности;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района | * анализ данных результатов РДР; * расчет доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | сводная информация за календарный год |
| Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района, показавшие высокие  результаты  исследований  функциональной  грамотности;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района | * анализ данных результатов РДР; * расчет доли обучающихся успешно   справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; | сводная информация за календарный год |
| Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  показавшие  средние  результаты  исследований  функциональной  грамотности;  Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района | * анализ данных результатов РДР; * расчет доли обучающихся успешно   справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; | сводная информация за календарный год |
| 6 | Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  подтвердивших результаты ВПР на промежуточной аттестации;  Ч - общее число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  принимавших  участие в ВПР | -анализ данных результатов ВПР на портале ФИСОКО;  - расчет доли участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР | сводная информация за календарный год |
| Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  образовательных  организаций,  вошедших в  список с  признаками  необъективности  образовательных;  Ч - общее число  образовательных  организаций  района | Список,  утвержденный  Рособрнадором | сводная информация за календарный год |
| Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  образовательных  организаций, в  которых  осуществляется  контроль за  соблюдением  порядка  проведения  процедур оценки  качества;  Ч - общее число образовательных организаций района | Приказы управления образования администрации Асиновского района | сводная информация за календарный год |
| Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  образовательных  организаций,  охваченных  общественным/независимым  наблюдением, при  проведении  процедур оценки  качества  образования;  Ч - общее число образовательных организаций района | Приказы управления образования администрации Асиновского района | сводная информация за календарный год |
| Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  образовательных  организаций,  учебных  предметов, на  которых  осуществляется  общественное/независимое при проведении  процедур оценки  качества  образования;  Ч - общее число учебных  предметов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО,  общероссийская и региональная оценка по модели PISA,  международные сопоставительные исследования в сфере  образования, региональные и муниципальные диагностические работы) | Приказы управления образования администрации Асиновского района | сводная информация за календарный год |
| Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  педагогических  работников,  прошедших  подготовку по  вопросам  использования  результатов  оценочных  процедур;  Ч - общее число педагогических работников |  | сводная информация за календарный год |
| Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  подтвердивших результаты ЕГЭ по русскому языку и математика (профильный уровень) не менее 70 баллов; либо математика базового уровня - отметка 5,  Ч - общее число претендентов на медаль | * анализ данных РИС; * расчет доли претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием | сводная информация за календарный год |
| Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. | (Чв/Ч)х100,  где Чв - число  обучающихся  общеобразовательных организаций  района,  подтвердивших результаты ОГЭ по русскому языку и математика (отметка 5 ),  Ч - общее число претендентов на медаль | * анализ данных РИС; * расчет доли претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием | сводная информация за календарный год |
| 7 | Обеспечение  объективности  Всероссийской  олимпиады  школьников | Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской  олимпиады  школьников | (Чв/Ч)х100, где Чв -число образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников, Ч - общее число образовательных организаций | Приказы управления образования администрации Асиновского района | сводная информация за календарный год |
| Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников | (Чв/Ч)х100, где Чв -число учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников, Ч - общее число учебных предметов олимпиады школьников | Приказы управления образования администрации Асиновского района | сводная информация за календарный год |
| Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников | (Чв/Ч)х100, где Чв -число учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников , Ч - общее число учебных предметов олимпиады школьников | Приказы управления образования администрации Асиновского района | сводная информация за календарный год |

**Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга**

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся разрабатываются Управлением образования администрации Асиновского района в подготовительный период и утверждаются приказом Управления образования администрации Асиновского района.

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий, в зависимости от уровня сбора мониторинговой информации, осуществляется с уровня образовательных организаций.

В случае проведения Мониторинга с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчетная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утвержденными сроками.

**Раздел 8. Обработка и использование информации**

Управление образования администрации Асиновского района проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы оценки качества подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих. Осуществляет институциональную оценку качества образования по всем его уровням; моделирование системы оценки качества образования как основы для принятия управленческих решений, направленных на развитие образования, и инструмента, способа влияния на систему образования Асиновского района (управление по результатам).

Управление образовании администрации Асиновского района использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений.