



АДМИНИСТРАЦИЯ АСИНОВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ
г. Асино

21.12.2021

№ 248

**О порядке проведения
школьного и муниципального
этапов Всероссийского конкурса
«Учитель года России» в
Асиновском районе в 2022 году**

На основании Порядка проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденного оргкомитетом Всероссийского конкурса «Учитель года России» от 07.06.2021 года:

1. Утвердить Порядок проведения школьного и муниципального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее - Конкурс) в Асиновском районе в 2021-2022 учебном году согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Назначить оператором проведения Конкурса в Асиновском районе Управление образования администрации Асиновского района (далее - Оператор).
3. Оператору обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение муниципального этапа Конкурса; подготовку, сопровождение победителя муниципального этапа Конкурса к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»;
4. Руководителям образовательных организаций:
 - 1) обеспечить проведение Конкурса на школьном этапе в установленные сроки;
 - 2) предоставить Оператору Конкурса все необходимые документы и материалы победителя школьного этапа согласно Порядку проведения Конкурса.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Прокопьеву Татьяну Сергеевну, ведущего специалиста Управления образования администрации Асиновского района

Начальник Управления

Е.А. Анучина

Исполнитель:
Прокопьева Т.С.
8(38241)2-36-87

Порядок проведения школьного и муниципального этапов
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Асиновском районе
в 2021-2022 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее - Порядок, Конкурс) разработан в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 73 от 22.09.2004 с изменениями, внесенными приказом № 171 от 05.06.2008 и Порядком проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021 года, утвержденного протоколом заседания оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России» 07.06.2021.

1.2. Настоящий Порядок проведения школьного и муниципального этапов Всероссийского Конкурса «Учитель года России» в Асиновском районе определяет модель и структуру школьного, муниципального этапов Конкурса; определяет финансовое обеспечение, место, сроки, требования к составу участников и жюри школьного и муниципального этапов Конкурса, представлению материалов; конкурсные мероприятия, включая процедуру определения победителя Конкурса.

1.3. Учредителями Конкурса являются Управление образования администрации Асиновского района.

1.4. Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Российской Федерации в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

1.5. Девиз Конкурса «Учить и учиться» отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений.

1.6. Организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение обеспечивают:

- на школьном этапе – образовательная организация, в которой работает участник Конкурса;

- на муниципальном этапе - Управление образования администрации Асиновского района Томской области.

1.7. Интервалы для проведения этапов Конкурса:

- школьный: до 30 декабря 2021 года;

- муниципальный: 10 января- 20 февраля 2022 года (**прием заявок осуществляется в срок до 10.01.2022**);

1.8. Конкретные даты и формы проведения конкурсных испытаний каждого этапа Конкурса (очные, очно-заочные, заочные, с применением дистанционных технологий) определяет соответствующий оргкомитет Конкурса с соблюдением профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. В случае необходимости, сроки проведения этапов могут корректироваться по согласованию с муниципальным оргкомитетом.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками всех этапов Конкурса являются педагогические работники образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы (далее именуются - участники), осуществляющие трудовую деятельность по основному месту работы в должности «Учитель» и имеющие на дату представления заявки для участия в Конкурсе непрерывный стаж педагогической работы в данной должности не менее 3 лет.

2.2. На школьном этапе Конкурса принимают участие не менее 3 учителей.

2.3. На муниципальный этап Конкурса образовательная организация имеет право выдвинуть 1-го или 2-х учителей, набравших наибольшее число баллов на школьном этапе.

2.5. На региональный этап Конкурса делегируются: по 2 участника- победитель муниципального этапа Конкурса, и участник, занявший 2-е место, от каждого муниципального образования Томской области.

2.6. По объективным причинам для участия в региональном этапе Конкурса может быть направлен учитель, занявший третье или четвертое место на муниципальном этапе Конкурса или участник, занявший первое, второе или третье место на муниципальном этапе Конкурса предыдущих лет.

3. Представление материалов участников Конкурса

3.1. Сроки приема материалов на школьный этап Конкурса определяются оргкомитетом Конкурса школьного этапа. Оргкомитет школьного этапа Конкурса формируется в образовательной организации на основании приказа руководителя.

3.2. Для участия в школьном этапе Конкурса участник подает в оргкомитет Конкурса следующие материалы:

- заявление участника школьного этапа Конкурса по образцу (приложение 2);
- информационную карту участника школьного этапа Конкурса (приложение 3);
- согласие участника школьного этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4);
- заявку на проведение урока (приложение 7).

3.3. Конкретные сроки приема материалов на муниципальный этап Конкурса определяются оргкомитетом муниципального этапа Конкурса. Оргкомитет муниципального этапа Конкурса формируется на основании приказа Управления образования администрации Асиновского района.

3.4. Для участия в муниципальном этапе Конкурса оргкомитет школьного этапа Конкурса направляет в оргкомитет муниципального этапа Конкурса следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление участника муниципального этапа Конкурса по образцу (приложение 2);
- информационную карту участника муниципального этапа Конкурса (приложение 3);
- согласие участника муниципального этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4);
- выписку из протокола заседания оргкомитета школьного этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе Конкурса (приложение 5);
- справку об итогах школьного этапа Конкурса (приложение 6);
- заявку на проведение урока (приложение 7);
- копию паспорта участника Конкурса;
- копию трудовой книжки участника Конкурса.

3.5. Для участия в региональном этапе Конкурса оргкомитет муниципального этапа направляет в оргкомитет регионального этапа Конкурса следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление участника регионального этапа Конкурса по образцу (приложения 2);
- информационную карту участника регионального этапа Конкурса (приложение 3);
- согласие участника регионального этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4);

- выписку из протокола заседания оргкомитета муниципального этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в региональном этапе Конкурса (приложение 5);
- справку об итогах муниципального этапа Конкурса (приложение 6);
- заявку на проведение урока (приложение 7);
- копию паспорта участника Конкурса;
- копию трудовой книжки участника Конкурса;
- 2 цветные фотографии (портретная и сюжетная с учебного занятия) в электронном виде с расширением jpg, общим объемом не более 2 Мбт.

3.6. Прием материалов на региональный этап осуществляется Оператором Конкурса с 21 февраля по 28 февраля 2022 года,

3.7. Все документы представляются в двух вариантах:

3.7.1. Электронный - цветные скан-копии документов в хорошем (четко читаемом) разрешении, в формате pdf, названные по фамилии конкурсанта и типу документа (например, Васильев заявление) в соответствии с перечнем, установленным п.п. 3.5, 3.6. настоящего Порядка, направляются по электронному адресу: bgv@toipkro.ru с указанием темы письма «Учитель года России». Документы не архивируются.

3.7.2. Бумажные оригиналы документов (с оригинальными печатями и подписями) - помещаются в файловую папку и представляются очно по адресу: г Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 343, либо почтовым отправлением, по штемпелю не позднее 28 февраля 2022 г., по адресу: 634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10, ЦОМР, с пометкой «Учитель года».

3.8. Даты приёма документов на региональный этап Конкурса доводятся до сведения общественности путем публикации на странице Конкурса (сайт ТОИПКРО) и письменного информирования оргкомитетов муниципальных этапов не позднее 1 месяца до начала приёма документов на региональный этап.

3.9. Не подлежат рассмотрению материалы, отправленные позднее установленного срока и/или подготовленные с нарушением требований к их оформлению на всех этапах конкурса.

3.10. В течение 1 недели с момента завершения сроков приёма документов на любой из этапов Конкурса проводится техническая экспертиза документов на соответствие требованиям конкретного этапа Конкурса. В случае обнаружения несоответствия представленных документов предъявляемым требованиям, участник должен быть проинформирован электронным письмом с указанием выявленных несоответствий. После чего ему предоставляется 2 календарных дня на исправление замечаний по документам, перечисленным в пунктах 3.2, 3.4 и 3.6 настоящего Порядка.

В случае нарушения срока, предоставленного на исправление документов либо обнаружения неустранимых несоответствий в предоставленной документации, оргкомитет соответствующего этапа имеет право не допустить конкурсанта к дальнейшему участию в Конкурсе, о чём конкурсанта должен быть извещен официальным письмом оргкомитета соответствующего этапа Конкурса.

3.11. Материалы, представленные в оргкомитет Конкурса любого этапа, не возвращаются.

4. Конкурсные мероприятия

4.1. Для участников школьного, муниципального, регионального этапов Конкурса и школьных, муниципальных координаторов Конкурса проводятся консультации Оператором Конкурса в очной и дистанционной форме.

4.2. Школьный этап Конкурса проходит в два тура.

4.2.1. Первый тур школьного этапа содержит одно конкурсное испытание: «Методическая мастерская».

4.2.2. Второй тур школьного этапа Конкурса содержит одно конкурсное испытание: «Урок».

4.3. Муниципальный этап Конкурса проходит в два тура: заочный и очный.

4.3.1. Заочный тур муниципального этапа содержит два конкурсных испытания: «Медиавизитка» и «Классный час» (видеозапись).

4.3.2. Очный тур муниципального этапа содержит три конкурсных задания: «Методическая мастерская», «Урок» и «Мастер-класс».

5. Структура конкурсных испытаний,

формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценки

5.1. Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах обучения и воспитания.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации).

Очередность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по трём критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и результативность; научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения); информационная, коммуникативная и языковая культура.

5.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учётом её фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), количестве обучающихся и необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантом на этапе подачи документов на участие в соответствующем этапе Конкурса.

Очередность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия

и поддержка учебной мотивации; творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

5.3. Конкурсное испытание «Классный час»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного испытания: классный час с обучающимися.

На муниципальном этапе Конкурса темы и порядок проведения данного конкурсного испытания оргкомитет муниципального этапа определяет самостоятельно. На региональном этапе конкурсное испытание «Классный час» проводится на площадке, утверждённой Оргкомитетом, в том же классе (группе обучающихся), где проводился урок по предмету. Перечень тем классных часов конкурсного испытания «Классный час» определяется Оргкомитетом и доводится до сведения конкурсантов на установочном семинаре. Тема классного часа и очередность выступления каждого конкурсанта определяются жеребьевкой, проводимой после объявления итогов I (отборочного) регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» на организационной встрече участников Конкурса.

Регламент конкурсного испытания: проведение классного часа – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: глубина, уровень раскрытия и воспитательная ценность проведенного классного часа; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа; творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач; результативность и эффективность решения воспитательных задач; коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность.

5.4. Конкурсное испытание «Медиавизитка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей муниципалитета, региона и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает (Томская область, населенный пункт, наименование). Видеоролики конкурсантов размещаются на собственном сайте или сайте своей образовательной организации, с возможностью просматривать видеоролик непосредственно в окне браузера, без его скачивания на компьютер.

Координатору (региональному оператору) Конкурса направляется действующая ссылка на видеоролик в виде отдельного документа (файла).

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: содержательность представленной информации; уровень раскрытия личной педагогической позиции; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности и целесообразность.

5.5. *Конкурсное испытание «Мастер-класс»*

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. На муниципальном этапе Конкурса последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

На I (отборочный) тур регионального этапа Конкурса представляется ссылка (в виде отдельного документа/файла) на видеозапись, размещенную на личном интернет-ресурсе конкурсанта или официальном сайте образовательной организации, с возможностью просматривать видеоролик непосредственно в окне браузера, без его скачивания на компьютер.

Технические требования к видеозаписи: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает (Томская область, населенный пункт, наименование). После завершения видеоряда мастер-класса необходимо сделать заставку «Самоанализ» и прикрепить видеозапись самоанализа проведенного мастер-класса (единым видеорядом).

Победители муниципальных этапов Конкурса могут представить видеозапись мастер-класса, проведенного на муниципальном этапе вместе с самоанализом. *Регламент* конкурсного испытания: проведение мастер-класса - 20 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов, участников мастер-класса) или самоанализ - до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 50 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическая обоснованность представленного опыта; практическая значимость и применимость представленного опыта; продуктивность и результативность мастер-класса; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи.

5.6. Оргкомитеты школьного и муниципального этапов, Оператор регионального этапа имеют право вносить коррективы в показатели критериев оценки конкурсных испытаний свои этапов в соответствии с условиями их проведения, не меняя при этом сами критерии. Все изменения должны быть доведены до участников конкурса соответствующего этапа не менее, чем за два дня до проведения конкурсного испытания.

6. *Жюри и счётная комиссия*

школьного и муниципального этапов Конкурса

6.1. Для оценки конкурсных заданий школьного этапа Конкурса Оргкомитетом данного этапа формируется жюри с учетом тех предметов (предметных областей), которые являются профилирующими для конкурсантов.

6.2. Для оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Конкурса формируются Междисциплинарное жюри.

6.2.1. Для оценки конкурсных испытаний заочного тура и конкурсных испытаний «Методическая мастерская» и «Урок» очного тура муниципального этапа Конкурса Оргкомитетом данного этапа формируется Междисциплинарное жюри с учетом тех предметов (предметных областей), которые являются профилирующими для конкурсантов.

6.2.1. Оценку выполнения конкурсного испытания «Мастер-класс» очного тура муниципального этапа Конкурса осуществляет Объединенное жюри.

Состав Объединенного жюри муниципального этапа Конкурса формируется Оргкомитетом данного этапа из экспертов Междисциплинарного жюри, представителей Учредителей Конкурса, педагогических и руководящих работников, имеющих значительные достижения в сфере образования. В состав Объединенного жюри может входить представитель Оператора регионального этапа Конкурса (по согласованию).

6.3. Для проведения жеребьевки, организации подсчета баллов, набранных участниками на всех этапах Конкурса в конкурсных мероприятиях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения конкурсных заданий участниками муниципального этапа Конкурса создается счетная комиссия. Состав комиссии утверждается Оператором Конкурса.

7. Порядок определения победителей Конкурса

7.1. По каждому конкурсному заданию члены соответствующего жюри (п.6 Порядка) заполняют экспертные листы (Приложение 8). Счетная комиссия ведет подсчет всех баллов и заполняет сводные оценочные ведомости, на основании которых составляется рейтинг участников Конкурса. Итоговый рейтинг по окончании всех конкурсных испытаний соответствующего этапа Конкурса утверждается Оргкомитетом данного этапа.

7.2. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, включает в себя следующие этапы:

- 1) По итогам каждого конкурсного испытания конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему каждым экспертом (сумма баллов, выставленных экспертами, делится на количество экспертов).
- 2) Общий рейтинг участников Конкурса составляется на основе суммы оценок, полученных ими за каждое конкурсное испытание соответствующего этапа и Конкурса в целом.

7.3. Определение победителя на школьном этапе Конкурса проходит с учетом следующих положений:

- выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями, утверждёнными настоящим Порядком, оценивает Междисциплинарное жюри;
- участник, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем, два следующих участника в общем рейтинге могут быть признаны лауреатами школьного этапа Конкурса согласно решению Междисциплинарного жюри.

7.3. Определение победителя, лауреатов на муниципальном этапе Конкурса проходит с учетом следующих положений:

- выполнение конкурсных испытаний заочного тура и конкурсных испытаний «Методическая мастерская» и «Урок» оценивает Междисциплинарное жюри;
- по итогам работы Междисциплинарного жюри определяются от 3 до 5 конкурсантов для участия в следующем конкурсном испытании;
- выполнение финального конкурсного испытания «Мастер-класс» оценивает Объединённое жюри;
- участник, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем муниципального этапа Конкурса, два следующих участника в общем рейтинге признаются лауреатами муниципального этапа Конкурса.

8. Награждение

8.1. Награждение участников, объявление и награждение лауреатов, победителя Конкурса любого этапа осуществляется на торжественных мероприятиях.

8.2. Всем участникам Конкурса, прошедшим в финал муниципального этапа, вручаются соответствующие дипломы об участии в Конкурсе.

8.3. Участники, не прошедшие в финал, получают сертификаты участников муниципального этапа Конкурса.

8.4. Победитель и призеры муниципального этапа Конкурса награждаются соответствующими дипломами и Почетными грамотами Управления образования администрации Асиновского района Томской области и денежным вознаграждением.

8.5. Членам жюри муниципального этапа конкурса вручают сертификаты, подтверждающие экспертную деятельность в рамках Конкурса.

8.6. Победитель и призер муниципального этапа Конкурса представляет Асиновский район на региональном этапе Конкурса.

8.7. На основании п. 3.2. Положения о премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области, утверждённого постановлением Губернатора Томской области от 26.03.2020 № 25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области» (далее Положение о премиях):

8.7.1. Победитель **регионального** этапа Конкурса получает премию в размере 120 тыс. рублей;

8.7.2. Участники **регионального** этапа Конкурса, занявшие в рейтинге участников 2-е и 3-е место, получают премию в размере 100 тыс. рублей каждая;

8.7.3. Участники **регионального** этапа Конкурса, занявшие в рейтинге участников 4-е и 5-е место, получают премию в размере 50 тыс. рублей каждая;

8.7.4. Участники **регионального** этапа Конкурса, занявшие в рейтинге участников с 6-го по 25-е место, получают премию в размере 10 тыс. рублей каждая;

В Оргкомитет муниципального
(регионального) этапа
Всероссийского Конкурса
«Учитель года России — в 20 ____»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование организации в соответствии с Уставом, выдвигающей кандидата)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе в родительском падеже)

(занимаемая должность в соответствии с записью трудовой книжке)

(место работы, наименование — по уставу образовательной организации)

на участие в муниципальном (региональном) этапе Всероссийского Конкурса «Учитель
года России» в 20____ году

Приложения:

1. Заявление участника финала Конкурса.
2. Информационная карта участника финала Конкурса.
3. Согласие на обработку персональных данных.
4. Выписка из протокола заседания Оргкомитета школьного (муниципального) этапа Конкурса.
5. Справка об итогах муниципального и (или) школьного этапов Конкурса.

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

Приложение 2
к Порядку

В Оргкомитет школьного
(муниципального, регионального)
этапа Всероссийского Конкурса
«Учитель года России»

(фамилия, И.О в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(полное наименование образовательного учреждения)

(наименование субъекта Томской области)

заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в школьном, (муниципальном, региональном) этапе Всероссийского Конкурса «Учитель года России» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, представленной

(наименование организации, выдвигающей Конкурсанта)
в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)



Информационная карта участника

этапа

школьного/муниципального/регионального

Всероссийского конкурса *Учитель года России -2022*

(Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на сайте конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки (в том числе и эту), не изменять и не применять другого оформления. Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, а также распечатана, сброшюрована и представлена в бумажном и электронном виде вместе с другими документами.)

*Фамилия,
имя, отчество*

Девиз:

(фотопортрет
4×6 см)

**Информационная карта участника школьного
(муниципального, регионального) этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России»**

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

_____ (субъект Томской области)

1. Общие сведения

Субъект Российской Федерации

Населенный пункт

Дата рождения (день, месяц, год)

Место рождения

Адреса в сети Интернет (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами

Адрес официального сайта образовательной организации

2. Работа

Место работы (полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)

Преподаваемые предметы

Классное руководство в настоящее время, в каком классе

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)

Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)

Квалификационная категория и дата её установления (при наличии)

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)

Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) ¹

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)

3. Образование

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Наличие членства в профсоюзной организации работников образования, дата вступления	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Семья	
Семейное положение	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	

Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	
Филиал/отделение банка	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (фамилия, имя, отчество участника)(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительные сведения о конкурсанте:

Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	
Почему вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	

Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Примечание:

Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на сайте регионального этапа Конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, и направлена Оператору Конкурса в виде электронного документа с расширением .docx и .pdf, а также сброшюрована и представлена в бумажном виде.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)
_____ серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан: _____,
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу: _____

настоящим даю своё согласие Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – оператор) (или указывается иная организация) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне услуг по представлению документов в оргкомитет регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Конкурс) и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, образование, должность, стаж, номер телефона, адрес электронной почты (далее - персональные данные) - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерством просвещения Российской Федерации и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Дата

Подпись

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета школьного (муниципального) этапа
Всероссийского Конкурса «Учитель года России»

в _____
(название субъекта Томской области)

№ _____ от _____ 20__ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном (региональном) этапе
Всероссийского Конкурса «Учитель года России» в 20__ году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном (региональном) этапе Всероссийского
Конкурса «Учитель года России» в 20__ г.

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

занявшего __ место на школьном (муниципальном) этапе Всероссийского Конкурса
«Учитель года России» _____ в 20__ году.
(название субъекта Томской области)

«ЗА»: __ чел. «ПРОТИВ»: __ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: __ чел.

Председатель оргкомитета –
(фамилия, имя, отчество)
М. П.

(подпись)

СПРАВКА

об итогах школьного (муниципального) этапов Всероссийского этапа Конкурса
«Учитель года России»

В _____ в 20__ году
(название субъекта Томской области)

В 20__ году состоялся школьный (муниципальный) этап Всероссийского Конкурса
«Учитель года России» в

_____ в
(название субъекта Томской области)

Всего участие в школьном (муниципальном)² этапе Конкурса приняли ___ чел.

Таким образом, общее количество участников Всероссийского Конкурса «Учитель года России» составило _____ чел.

Руководитель (указать должность)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П. _____

² В справке об итогах муниципального этапа Конкурса указывается общее количество участников и школьных, и муниципального этапов

ЗАЯВКА
на урок участника школьного (муниципального, регионального) этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Фамилия, имя, отчество конкурсанта _____

Образовательное учреждение _____

Название предмета, класс _____

Тема урока _____

Заявка на оборудование _____

Экспертный лист конкурсного испытания «Методическая мастерская»

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта - до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов) - до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по трём критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где:

0 баллов - «показатель не проявлен»,

1 балл - «показатель проявлен частично»,

2 балла - «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание - 30 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и результативность	
1.1. понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	
1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования	
1.3. анализирует и актуализирует конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария	
1.4. ориентирован на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания	
1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта эффективную методическую практику, направленную на поддержку мотивации и интереса обучающихся	
2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)	
2.1. опирается на корректные теоретические основы при демонстрации своего педагогического опыта	
2.2. обосновывает актуальность, целесообразность и эффективность применяемых технологий/методов/приемов при представлении своего педагогического опыта	
2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным понятийным аппаратом педагогики и психологии	
2.4. демонстрирует понимание основ проектирования образовательного процесса и подходов к оцениванию его результатов	
2.5. проявляет адекватное рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	
3. Информационная, коммуникативная и языковая культура	
3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	
3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать разные стратегии взаимодействия с обучающимися	
3.3. эффективно и обоснованно использует вербальные и невербальные средства коммуникации	
3.4. не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических и т.д.)	
3.5. точно и акцентированно отвечает на вопросы экспертов	
ИТОГ (сумма баллов)	

Экспертный лист конкурсного испытания «Урок»

Регламент конкурсного испытания: проведение урока - 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) - до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где:

0 баллов - «показатель не проявлен»,

1 балл - «показатель проявлен частично»,

2 балла - «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание - 60 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Корректность и глубина понимания предметного содержания	
1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	
1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах предметного содержания	
1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи	
1.4. показывает практическую ценность предметного содержания	
1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации	
2.1. четко организует работу на занятии с оптимальным объёмом учебной информации	
2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	
2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	
2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока	
2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности	
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке	
3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся	
3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений	
3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока	
3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	
3.5. адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие методические и дидактические материалы	
4. Коммуникативная и речевая культура	
4.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, умеет выстраивать конструктивный диалог с ними	
4.2. целесообразно использует адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	
4.3. использует четкие, понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке	
4.4. поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации	
4.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	
5. Целеполагание и результативность	
5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов	

5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение обучающихся к познавательной деятельности	
5.3. поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение заявленного результата урока	
5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность	
5.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	
6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	
6.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексии по итогам проведенного урока	
6.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного	
6.3. соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
6.4. обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	
ИТОГ (сумма баллов)	

Экспертный лист конкурсного испытания «Мастер-класс»

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса - 20 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов, участников мастер-класса) или самоанализ - до 10 минут.
Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где:
0 баллов - «показатель не проявлен»,
1 балл - «показатель проявлен частично»,
2 балла - «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание - 50 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	
1.1. обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	
1.2. показывает актуальность представляемых технологий/методов/приемов для повышения качества образовательных результатов обучающихся по своему предмету	
1.3. демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	
1.4. обосновывает целесообразность предлагаемых решений образовательных, педагогических задач и доказывает их практическую значимость	
1.5. обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов во взаимосвязи с образовательными потребностями обучающихся	
2. Практическая значимость и применимость представленного опыта	
2.1. предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики в своей предметной области и во взаимосвязи с другими предметами	
2.2. демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов для повышения качества образования	
2.3. успешно интегрирует образовательную и воспитательную составляющую в демонстрируемых технологиях / методах / приемах	

2.4. ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности

2.5. предлагает конкретные рекомендации и решения для использования демонстрируемых технологий/методов/приемов в образовательной практике других педагогов, в т.ч. в других предметных областях

3. Продуктивность и результативность мастер-класса

3.1. ставит четкие образовательные задачи мастер-класса, эффективно решает их и достигает запланированных результатов

3.2. показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания в своей предметной области

3.3. демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений актуальных педагогических задач

3.4. вызывает позитивные эмоциональные реакции, профессиональный интерес у участников мастер-класса и создает мотивирующую образовательную среду

3.5. в процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на качественную результативность и образовательные эффекты демонстрируемых технологий/методов/приемов в своей профессиональной деятельности

4. Информационная, речевая и рефлексивная культура

4.1. грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с различными образовательными ресурсами

4.2. демонстрирует глубокие знания в области демонстрируемых технологий/методов/приемов, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научные термины

4.3. демонстрирует грамотность речи и языковую культуру

4.4. проявляет способность к адекватному анализу своей непосредственной деятельности во время мастер-класса и осмыслению полученного результата, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии

4.5. точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри

5. Творческий подход и организация обратной связи с участниками мастер-класса

5.1. демонстрирует высокий уровень профессиональной культуры презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием средств визуализации

5.2. проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач в своей предметной области

5.3. поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры, различные формы мотивации

5.4. проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает продуктивную обратную связь

5.5. показывает четкую организацию, целенаправленность и целостность мастер-класса, соответствие заявленной темы и содержания

ИТОГ (сумма баллов)

Экспертный лист конкурсного испытания «Классный час»

Регламент конкурсного испытания: проведение классного часа - 20 минут, ответы на вопросы членов жюри (экспертов) - до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где:

0 баллов - «показатель не проявлен»,

1 балл - «показатель проявлен частично»,

2 балла - «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание - 50 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа	
1.1. поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций, демонстрирует понимание содержания заявленной темы	
1.2. демонстрирует актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты с учетом интересов государственной политики, интересов общества, морально-этических и	

нравственных норм	
1.3. ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся	
1.4. реализует выбранное содержание во взаимосвязи с современным уровнем развития науки, техники, культуры, общества	
1.5. обеспечивает реализацию содержания классного часа во взаимосвязи с интересами обучающихся и актуальным личным опытом	
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа	
2.1. выбирает форму и использует адекватные методы/приемы/технологии организации классного часа с учетом воспитательных возможностей используемых видов деятельности обучающихся	
2.2. показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа	
2.3. демонстрирует понимание возрастных, психофизических особенностей и интересов обучающихся	
2.4. мотивирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам	
2.5. демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей	
3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач	
3.1. демонстрирует нестандартные педагогически целесообразные подходы к решению воспитательных задач	
3.2. ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации	
3.3. способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать осознанный выбор и принимать социально-ответственные решения	
3.4. создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем	
3.5. демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в процессе общения с обучающимися	
4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач	
4.1. делает акцент в воспитании личности на моральные и духовно-нравственные ценности, этические нормы, социально-ответственное поведение, глубоко раскрывая тему классного часа	
4.2. эффективно организует совместную работу обучающихся, создаёт условия для выражения их личностной индивидуальной позиции	
4.3. способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям	
4.4. поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и социально ответственной позиции	
4.5. создает возможности для высказывания разных точек зрения и свободной личностной самореализации обучающихся	
5. Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность	
5.1. демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка	
5.2. понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию и способы её подачи, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры обучающихся	
5.3. грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно	
5.4. демонстрирует корректное и грамотное обращение с используемой информацией, терминами и понятиями	
5.5. противодействует проявлениям деструктивного поведения обучающихся, применяя адекватные педагогические действия, демонстрирует эмпатию и психо-эмоциональную устойчивость	
ИТОГ (сумма баллов)	

Экспертный лист конкурсного испытания «Медиавизитка»

Регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3-х минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где:

0 баллов - «показатель не проявлен»,

1 балл - «показатель проявлен частично»,

2 балла - «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 30 баллов.

Критерии и показатели	Оценка
1. Содержательность представленной информации	
1.1. присутствует содержательная информация о своей образовательной организации, муниципалитете, регионе	
1.2. отражает ценностные ориентиры собственной образовательной организации во взаимосвязи с актуальными направлениями развития системы образования муниципалитета, региона, РФ	
1.3. содержание видеоролика отражает содержание и результаты профессиональной деятельности	
1.4. демонстрирует видение зоны ближайшего профессионального развития и дальнейших перспектив	
1.5. демонстрирует корректную информацию, данные, профессиональную терминологию	
2. Уровень раскрытия личной педагогической позиции	
2.1. содержание видеоролика полностью раскрывает личную педагогическую позицию, приоритеты профессиональной деятельности	
2.2. демонстрирует собственный профессиональный опыт в тесной взаимосвязи с педагогическим коллективом своей образовательной организации, обучающимися и их родителями, социумом.	
2.3. демонстрирует четкость и конкретность мысли при выражении своей профессиональной позиции	
2.4. убедительно аргументирует собственную профессиональную и мировоззренческую позицию, понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа содержания собственной педагогической деятельности)	
2.5. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, представленная информация соответствует этическим нормам	
3. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности и целесообразность	
3.1. визуальные контексты, видеоряд соответствуют смыслу и содержанию видеоролика, соответствуют направлению профессиональной деятельности педагога	
3.2. демонстрирует творческий подход, нестандартные решения в презентации собственной профессиональной деятельности	
3.3. использованные технические приёмы и цветовое оформление видеоролика гармоничны, адекватны и уместны	
3.4. демонстрирует целесообразную структуру, логику и последовательность подачи информации	
3.5. технические требования к видеоролику, установленные Положением Конкурса полностью соблюдены (продолжительность, качество звука, видео, форма представления и пр.)	
ИТОГ (сумма баллов)	