

Приложение 1
к совещанию
руководителей ОО
24.11.2022

**Организация работы
по участию в
профессиональных конкурсах и
другое**

**Опыт работы
над повышением
качества обученности
учащихся начальной школы**

**Н.В.Микулич,
заместитель директора по УВР
МАОУ гимназии № 2 г. Асино**

Повышение качества образования учащихся начальной школы реализуется через:

- Организацию адаптационного периода первоклассников (План по сопровождению первоклассников в адаптационный период);
- Индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну отметку «3», «4» или «2» (индивидуальная работа с учащимися, учителями, составление Плана работы со слабоуспевающими учащимися);
- Организацию психолого-педагогического сопровождения (ППк, ТПМПк)

Для повышения качества образования обучающихся учитель

- а) проводит мониторинговые работы, анализируя их результаты;
- б) анализирует результаты контрольных, практических, творческих работ, отслеживает динамику техники чтения;
- в) ведет индивидуальную работу с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- г) планирует работу с учащимися по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов;
- д) каждую четверть анализирует состояние учебно-воспитательного процесса в классе.

Численность иностранных граждан, обучающихся в гимназии

На 2022-2023 учебный год составила 20 человек (2,2%):

- 1-4 классы – 7
- 5-9 классы – 12
- 10-11 классы – 1

Основные направления по сопровождению культурно-языковой, психологической адаптации являются:

- диагностическая деятельность
- - образовательная деятельность
- - воспитательная деятельность
- - профилактическая деятельность
- - консультативная деятельность
- - коррекционно-развивающая деятельность

Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования

Водяникова Г.В., заместитель директора
МАОУ гимназии № 2

Стремление к повышению качества



это норма жизни, а не
дополнительная нагрузка

Повышение качества образования учащихся основной и средней школы реализуется через:

- Организацию адаптационного периода пятиклассников и десятиклассников;
- Индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну отметку «3», «4» или «2» (индивидуальная работа с учащимися, учителями, составление Плана работы со слабоуспевающими учащимися);
- Разработка школьной системы оценки планируемых результатов через оценочные процедуры.

- Изучен ФЗ «Об образовании в РФ» №273 по вопросу «качества образования», требования ФГОС
- Изучены материалы о системе оценивания
- Подробно изучены материалы, связанные с формирующим оцениванием, оценочными инструментами.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внутренние

- ВШК
- Анкетирование, опросы по удовлетворенности КО
- Конкурсы
- Портфолио учащихся, педагогических работников

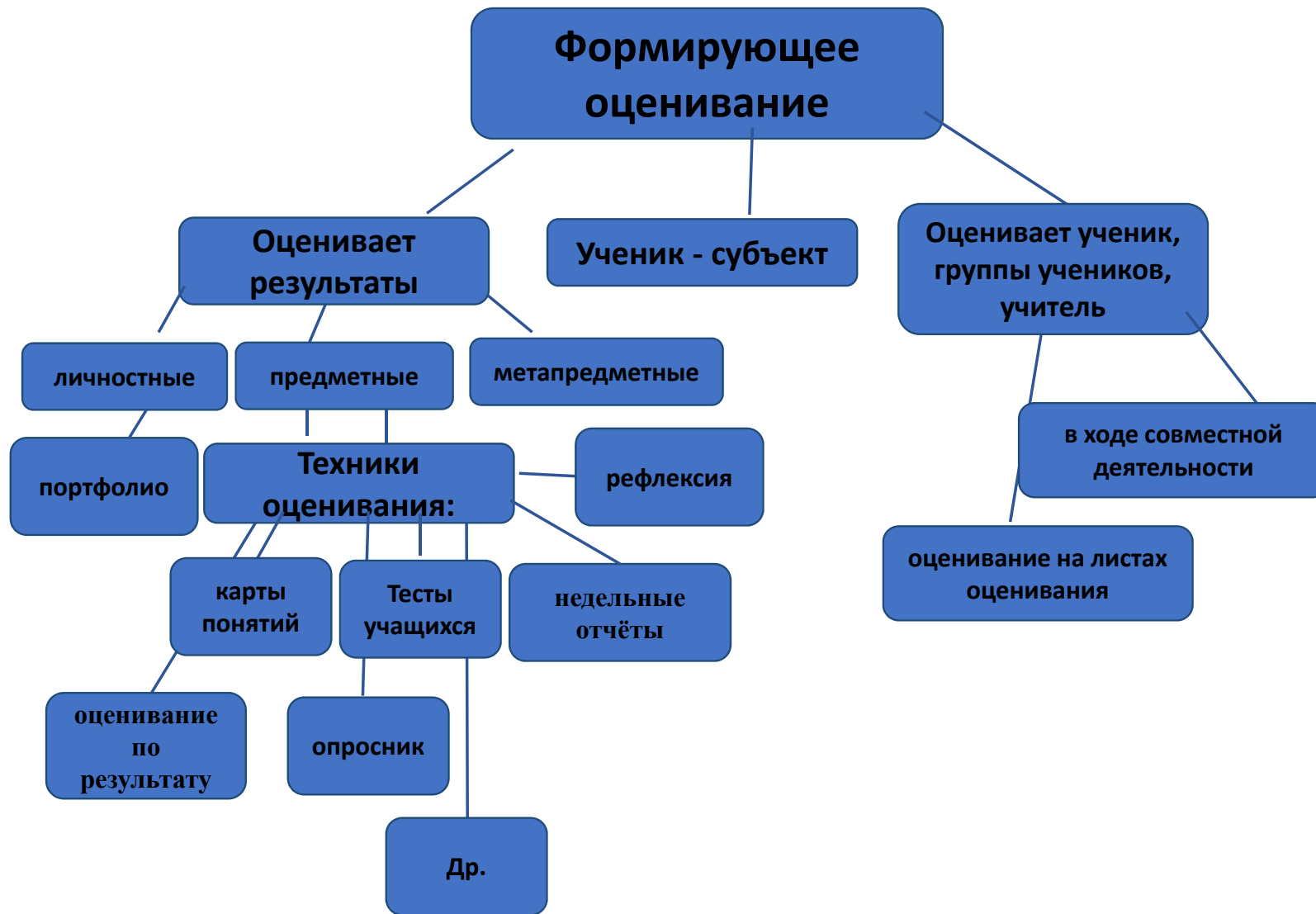
Внешние

- ЕГЭ, ОГЭ;
- ВПР;
- НИКО, PISSA;
- Мониторинги региональные и муниципальные



Результаты должны совпадать!

Основная цель проведения ВПР	Цель эффективного использования результатов оценки
Диагностика качества образования	Достижение максимального влияния полученных результатов на повышение качества образования



Риски и противоречия при проведении оценочных процедур

- Большая трудоемкость и временная затрата со стороны учителя
- Недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности
- Неосознанная позиция определенной части родителей к образованию своих родителей
- Оценочные процедуры могут быть не востребованы
- Неправильное использование и интерпретация оценочных процедур администрацией и надзорными органами
- Частота и объем оценочных процедур должны быть оптимальны
- Несопоставимость результатов оценочных процедур между разными классами

Приоритетные направления- совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся

- Изучение компонентов современных педагогических технологий и применение их в работе по повышению качества образования
- Повышение качества проведения уроков
- Применение в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования
- Проведение индивидуальной работы с учащимися имеющими неудовлетворительные оценки, а так же одну четверку или одну тройку по итогам учебного периода
- Осуществление работы по составлению карт мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика и класса в целом; проведение коррекции знаний по результатам оценочных процедур (составление планов коррекционной работы)
- Изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний, умений обучающихся.

**Только сознательная, самостоятельная,
ответственная за свой выбор личность может быть
успешна в сегодняшнем быстро меняющемся мире,
и одновременно быть залогом социально и
стабильного и эффективно развивающегося
государства.**



[УРОК ЦИФРЫ](#)
ДЕНЬ ЦИФРЫ
ЦИФРОВОЙ ЛИМБЕЗ
Каталог уроков
Навигатор по материалам
Новости

УРОК ЦИФРЫ –

всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий

Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее».

Родителям
Школьникам
Педагогам
Новости
Контакты

Твоя цель, твой путь, твоя профессия

Билет в будущее уже у тебя в руках!

[Хочу стать участником](#)
[Я участник](#)

Техника 75%
Наука
Медицина

[ПРОЕКТОРИЯ](#)
Контент
Примерочная профессий
Открытые уроки
Форум

СТАНЬ VR-ДИЗАЙНЕРОМ

Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Всё для того, чтобы помочь тебе ответить на вопрос «Кто Я?».

ВСЕ [ПРОФЕССИИ](#) [ОТРАСЛИ](#) [МЕДИА](#)

Не знаешь, кем стать? [Примерь профессию!](#)
интерактивный тест.

**Анкета для учащихся 9-х классов
по выбору профиля обучения**
Укажите Ваше ФИО _____

Уважаемые 9-классники! В конце этого учебного года Вам предстоит определить свой дальнейший путь, и возможно профиль обучения в 10-11-х классах. просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Нравится ли вам учиться?

Да, очень; Нравится; Не очень нравится; Совершенно не нравится;
Допишите свой вариант _____

2. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из ниже перечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.

№	Наименование	Очень	Нравится	Не нравится	Очень не
1	Математика				
2	Русский язык				
3	Литература				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранные языки				
12	Информатика,				

3. Знаете ли Вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда? Да Нет

6. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания гимназии(11 класс)? (нужное подчеркнуть)

- ✓ Продолжить обучение ВУЗе;
- ✓ Продолжить обучение в техникуме;
- ✓ Работать;
- ✓ Пока не знаю.

7. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса? (нужное подчеркнуть)

- ✓ Продолжить обучение в гимназии;
- ✓ Продолжить обучение в другой школе, _____; (уточните);
- ✓ Продолжить обучение в колледже, техникуме;
- ✓ Пока не знаю.

7.1. Вопрос только для тех учащихся, которые планируют после окончания 9 класса перейти в 10-11 класс другой школы.

Почему вы решили перейти в 10 класс другой школы?

- ✓ Считаю, что там более хорошая, глубокая подготовка к ВУЗу, дают больше знаний;
- ✓ Не сложились отношения с одноклассниками;
- ✓ В данной школе (куда я хочу перейти) есть класс с углубленным изучением предмета, необходимого мне для будущего поступления в ВУЗ
- ✓ Другие причины (смена места жительства, далеко ехать от дома и т.д.)

7.2. Вопрос только для тех учащихся, которые планируют после 9 класса поступать в средние профессиональные учебные заведения (техникумы, колледжи и т.д.)

Анкета учащегося.

✚ Анкета (заполняется учеником):

1. Немного о себе.	
Мой возраст:	
Класс в школе:	
В свободное время предпочитаю:	
В школе я люблю:	
Особые достижения в школе	
Я горжусь собой за:	
Мой хобби:	
Я могу сделать это лучше других:	
2. Чего я хочу в жизни.	
Я хочу стать (работать, иметь специальность):	
Мне нравится (качества характера, твои особенности или желания):	
Я хочу научиться (освоить):	

4. Что я планирую делать для достижения целей.

Как я двигаюсь к достижению целей:	
К кому я могу обратиться за советом (помощью), поговорить о планах:	
Какие предметы необходимо изучать более внимательно:	
Какое дополнительное усилие предпринять для движения вперёд:	
Какие дополнительные занятия я начну посещать в школе:	
Какую книгу следует прочитать в ближайшее время:	
В каких школьных проектах я приму участие:	
В каких олимпиадах конкурсах мне стоит принимать участие:	
Что я могу организовать в школе, классе:	
В каких мероприятиях я приму участие в школе и классе:	
Как я буду развивать в себе нужные	

Федеральный и региональный образовательный стандарт

Образовательные предметы (компонент гимназии)

Предметы по выбору
(спецкурсы)

Внеурочная деятельность

Сетевое взаимодействие гимназии
и ВУЗов

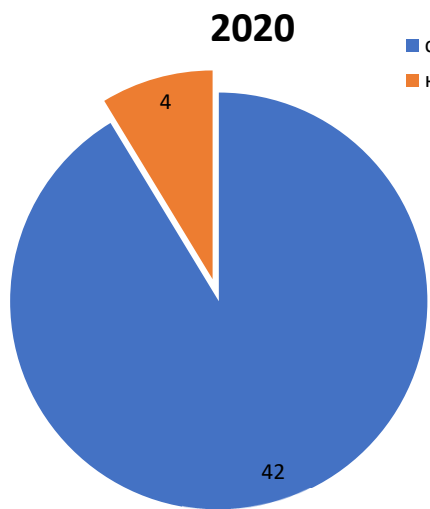
Интеграция основного и
дополнительного образования

Индивидуально-групповые
консультации

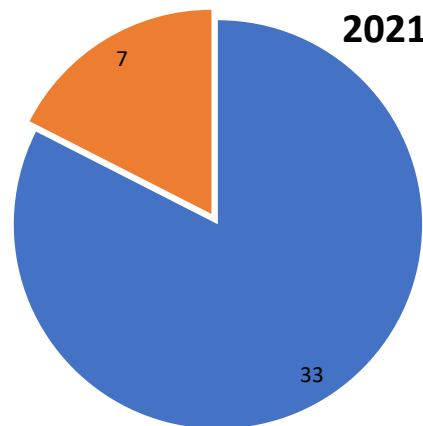
Межшкольные группы

Профильные смены

Обязательная научно-
исследовательская деятельность

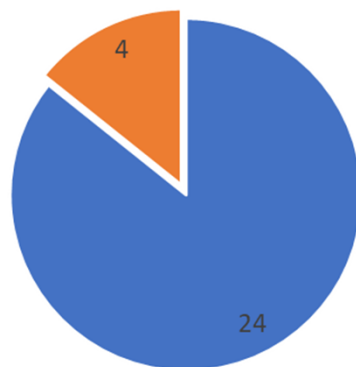


■ сдали и поступили
■ не поступали



■ сдали и поступили

2022



■ Сдали и поступили ■ Не сдавали

Результаты ЕГЭ

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профиль)	56	56=	54-	65,83+
Математика (база)	4			4,44+
Русский язык	74	71-	77+	71,5-
Информатика	69	56-	50-	75,67+
География	69	68-	59-	76+
Обществознание	60	54-	63+	65,33
Литература	54	58+	65+	66,67+
Физика	63	61-	63+	57,45
Биология	54	51-	64+	79+
Английский язык	79	64-	80+	56-
История	68	62-	82+	73,33-
Химия	48	51+	61+	61=

Портфолио ребенка – ключ в будущее

Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития.



Н.И.Слободчикова, заместитель директора МАОУ гимназия № 2

Достижения гимназистов

Лагерные смены «Океан», «Орленок», «Артек» 2020-2022

Океан	Орленок	Артек
Голева Злата Смехов Мирон Маслова Екатерина Харунжин Захар Соловьева Анастасия Ковалева Татьяна Грибова Дарья Ожеред Екатерина	Данилкина Светлана Слободчикова Екатерина Гильдебранд Егор	Слободчикова Екатерина Голева Злата



Достижения гимназистов

Почётный знак Департамента общего образования Томской области
«Юное дарование»

2019	2020	2021
Матвеев Иван Водяникова Юлия Родионов Илья	Климовских Никита 3Б класс (32 человека)	Знатков Сергей Данилкин Егор



Достижения гимназистов

Премия Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и молодых дарований

2020	2021	2022
Втюрин Юлия Кустов Данил	Климовских Никита	Втюрин Анастасия



Достижения гимназистов

Лауреаты премии в сфере образования, науки, культуры и здравоохранения
Томской области

2018	2019	2021	2022
Барков Владислав	Водяникова Юлия Данилкина Светлана	Климовских Никита	Панин Илья Симонженкова Полина



Достижения гимназистов

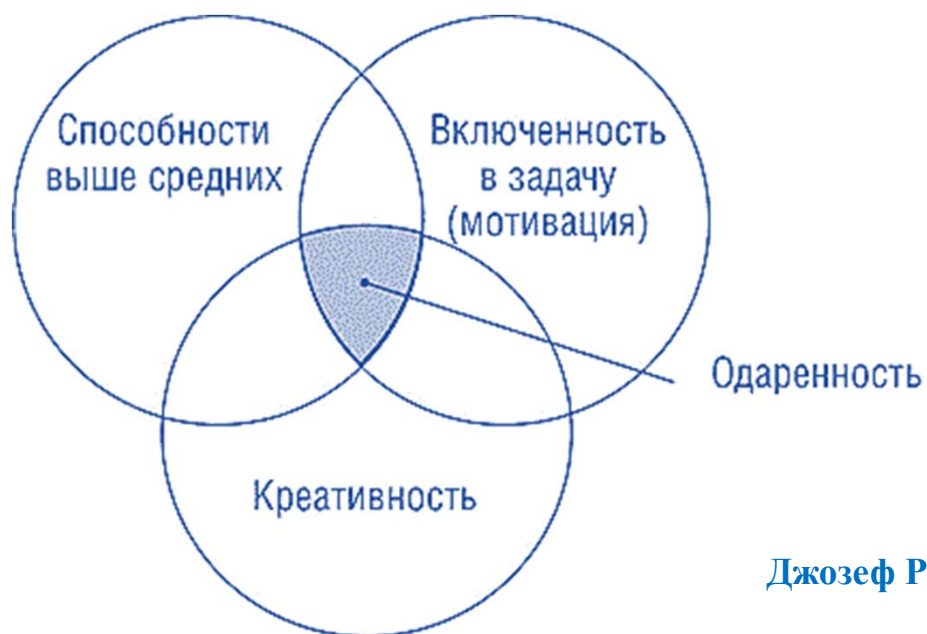
Лауреаты премии Главы Асиновского района "Юные дарования"

2019	2019	2021	2022
Климовских Никита Данилкин Егор Втюрина Юлия Старкова Юлия Сельманович Павел	Азарова Ксения Андреева Алина Классен Данила	Казакова Алена Ожеред Екатерина Слободчикова Екатерина Втюрина Юлия	Данилкин Егор Климовских Никита Втюрина Анастасия Донченко Светлана



Одаренные дети

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК = ТАЛАНТЛИВЫЙ РЕБЕНОК = ГЕНИАЛЬНЫЙ РЕБЕНОК ?



Одаренность — это возможность достичь успеха в какой-то области

Признаки одаренности

Диагностика - средство для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

«Рабочая концепция одарённости»

Инструментальный аспект

1. Три основных уровня успешности деятельности:

- быстрое освоение деятельности и успешность выполнения;
- изобретение новых способов деятельности
- поиск новых целей.

2. Своеобразный индивидуальный стиль деятельности.

3. Особый тип организации знаний (интерпретация, обобщение, анализ)

4. Своеобразный тип обучаемости (быстрый, легкий).

Мотивационный аспект



Развитие и обучение

«Рабочая концепция одарённости»

Цель обучения и воспитания – обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Внутренняя дифференциация – перспективная и эффективная форма работа с одаренными детьми.

Развитие одаренности – это **результат взаимодействия** наследственности, социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

Роль учителя – создание среды, в которой школьнику будет комфортно и интересно учиться – **формирование мотивации**



Развитие и обучение

«Рабочая концепция одарённости»

Банк «Одарённые дети»

Банк данных «Одаренные дети» является внутренней системой сбора и учета информации об одаренных обучающихся гимназии, показавших высокие результаты в различных видах деятельности.

Класс	Одаренность			
	Интеллектуальная	Художественная	Спортивная	Социальная



	Ф. И. О. учащегося	Возраст, класс	Вид одаренности	Краткое описание достижений/уровень мероприятий			Ф. И. О. педагога, подготовившего учащегося
				Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
1							

Достижения гимназистов

Всероссийская олимпиада школьников

	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2021-22 учебный год
Количество участников ШЭ	463	527	1380	1440
Количество участников МЭ	105	216		250
Количество участников РЭ	10	22	27	
Количество финалистов			1	



Достижения гимназистов

Научно-практические конференции школьников

	Победители	Призеры
2020-2021 учебный год		
«В науку первые шаги» (с. Первомайское)	3	3
«Мир вокруг нас»	4	6
«Обучение для будущего»	10	4
«Первые шаги в науку» (с. Поротниково)	1	1
«По местам моего детства» (г. Северск)	1	
«Человек. Вселенная» (г. Северск)	1	1
«Исследовательский марафон» - 2020	4	
«Экологические проблемы Причудлымья»	1	1
«Спорт, учёба, ГТО!»	1	

	Победители	Призеры
2021-2022 учебный год		
«Мир вокруг нас»	3	4
«Обучение для будущего»	10	6
«Это интересно»		1
«О героях былых времен»		1
«В науку первые шаги» (с. Первомайское)	1	
«Мир науки глазами детей» (г. Томск)	1	
2022-2023 учебный год		
«Юный исследователь» (с. Зырянское)	1	2



Достижения гимназистов

Олимпиадная смена-интенсив

2021-2022 учебный год

Олимпиадной смене-интенсив по гуманитарным предметам – 4 человек

Олимпиадную смену-интенсив по предметам естественно-научного и физико-математического цикла – 8 человек

2022-2023 учебный год

Олимпиадной смене-интенсив по гуманитарным предметам – 7 человек



Достижения гимназистов



Достижения педагогов гимназии

Конкурсы профессионального мастерства для педагогов

Портфолио педагога

- 1.«Качество знаний» учащихся.
- 2.Эффективное использование различных образовательных технологий.
- 3.Непрерывность профессионального развития.
- 4.Система работы с различными категориями обучающихся.
- 5.Результаты учащихся в предметных олимпиадах разных уровней.
- 6.Результаты творческих работ учащихся (проектов, исследований и др.).
- 7.Собственная методическая система.
- 8.Распространение педагогического опыта.
- 9.Наличие публикаций.
- 10.Участие в профессиональных конкурсах.**



Достижения педагогов гимназии

Конкурсы профессионального мастерства для педагогов



Всероссийский конкурс "Мой лучший урок"

2011 год
Зайцева С.Э. – победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа, финалист Всероссийского этапа
Чугунова Н.В. – победитель муниципального этапа, участник регионального этапа
Тихонова С.А. – победитель муниципального этапа, участник регионального этапа

2012 год
Баркова Ю.Н. – победитель муниципального этапа, лауреат регионального этапа

2013 год
Булавкина Е.А. – финалист регионального этапа

2014 год
Баркова Ю.Н. – победитель регионального и Всероссийского этапов

2018 год
Сусоева М.П. – финалист регионального этапа



Достижения педагогов гимназии

Конкурсы профессионального мастерства для педагогов



Всероссийский конкурс "Учитель года"

2007-2008 учебный год

Лукашенко В.О. – лауреат муниципального этапа

2008-2009 учебный год

Рябущенко Г.С. – победитель муниципального, участник регионального этапа

2009-2010 учебный год

Тихонова С.А. – победитель муниципального, участник регионального этапа

2010-2011 учебный год

Анджаева М.А., Чанчикова Н.А. – участники муниципального этапа

2011-2012 учебный год

Тугынина Т.В. – участник муниципального этапа

Микулич Н.В. – лауреат муниципального этапа

2012-2013 учебный год

Чугунова Н.В. – победитель муниципального, участник регионального этапа

2013-2014 учебный год

Александрова А.С. – лауреат муниципального этапа

2014-2015 учебный год

Баркова Ю.Н. – победитель муниципального, участник регионального этапа



Достижения педагогов гимназии

Конкурсы профессионального мастерства для педагогов



Всероссийский конкурс "Учитель года"

2015-2016 учебный год
Васильева К.В. – лауреат *муниципального этапа*

2016-2017 учебный год
Журова Е.В., Булыгина Н.А. – лауреаты *муниципального этапа*

2017-2018 учебный год
Емелина О.В. – лауреат *муниципального этапа*

2018-2019 учебный год
Лаптева Е.В. – лауреат *муниципального этапа*

2019-2020 учебный год
Кастень В.Н. – лауреат *муниципального этапа*

2020-2021 учебный год
Кустова С.А. – победитель *муниципального, участник регионального этапа*

2021-2022 учебный год
Колегова Г.И. – победитель *муниципального, участник регионального этапа*



Достижения педагогов гимназии

Конкурсы профессионального мастерства для педагогов

Стипендия Губернатора Томской области



2011 год

Батина Л.В., Тихонова С.А., Александрова А.С., Сурикова Л.Г., Колегова И.В.

2012 год

Чугунова Н.В., Пасько О.М., Булавкина Е.А., Куликова И.Н., Старовойтова И.В.

2013 год

Полещук Т.В., Рябущенко Г.С., Корнилович Н.А.

2014 год

Александрова А.С., Иост С.С., Васильева К.В.

2015 год

Баркова Ю.Н., Булавкина Е.А., Сусоева М.П., Сурикова Л.Г.

2016 год

Александрова А.С., Иост С.С., Сусоева М.П.

2017 г.

Корнилович Н.А., Непомнящих О.В., Рябущенко Г.С., Старовойтова И.В.

2018 год

Журова Е.В., Дорохова О.Б., Куликова И. Н.

2019 год

Емелина О. В., Куликова И. Н., Сусоева М.П.



Достижения педагогов гимназии

Конкурсы профессионального мастерства для педагогов

<p>Победители конкурсного отбора на получение денежного поощрения Лучших учителей Томской области</p>	<p>Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры</p>
 <p>2005 год Кухаренко С.А.</p>	 <p>2018 год Данилкина В.Б.</p>
<p>2011 год Чугунова Н.А. Сусоева М.П. Зайцева С. Э.</p>	 <p>Всероссийский конкурс "Воспитать человека"</p>
<p>2012 год Иост С.С.</p>	<p>2020 год Данилкина В.Б. – победитель регионального, финалист заключительного этапа</p>
<p>2013 год Александрова А.С. Булавкина Е.А.</p>	<p>2021 год Двиллис А.П. – лауреат регионального этапа</p>
<p>2014 год Баркова Ю.Н.</p>	
<p>2022 год Чугунова Н.А.</p>	



**Организация работы
по участию в
профессиональных конкурсах**