

Памятка для школ

Работа школ-участниц проекта «500+»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОЕКТА «500+»	3
РЕПЕРНЫЕ ТОЧКИ АКТИВНОЙ ФАЗЫ ПРОЕКТА «500+»	4
Задача №1. АНАЛИЗ РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ (РПШ) И ЕГО ВЕРИФИКАЦИЯ.	4
Задача №2. ПЛАНИРОВАНИЕ	5
Задача №3. РАЗМЕЩЕНИЕ АНТИРИСКОВЫХ МЕР.	6
Задача №4. МОНИТОРИНГ НАСТУПЛЕНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.	6
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 ПРИМЕРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ФАКТОРАМИ РИСКА	14

Введение

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе.

При этом большинство современных школ сталкиваются с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы – организационными особенностями, ресурсным, материально-техническим, кадровым оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д.

Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности, и первостепенной задачей на пути к их снижению является своевременная активизация и решительность действий школьной управленческой команды по выходу из кризисной ситуации, а также оказание адресной методической поддержки на всех уровнях образования.

Именно оказание всесторонней адресной методической помощи школам, испытывающим трудности в обучении, является основной целью проекта «500+», где основополагающим принципом выступает сотрудничество всех групп и участников образовательных отношений.

Информационные и методические ресурсы проекта «500+»

1. **Личный кабинет ОО** в ФИС ОКО по адресу [ссылка](#). В личном кабинете работа будет осуществляться в двух разделах: раздел «500+», где будут размещаться информационные материалы, записи вебинаров, документы проекта и раздел «Дорожные карты» (Информационная система мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК), где будет проводиться работа с электронной дорожной картой школы и ее концептуальными документами;
2. **Сайт ФГБУ «ФИОКО»**, раздел «Оценка качества образования», подраздел «Методика адресной помощи «500+» – [ссылка](#), «Банк школьных практик» - [ссылка](#)
3. **Телеграм-канал проекта** – [ссылка](#) (актуальная информация о ходе реализации проекта «500+», обмен опытом);
4. **Форум адресной методической поддержки** – [ссылка](#) (организационные и методические вопросы и ответы оперативно)
5. **Еженедельные вебинары по обмену опытом на Youtube** – [ссылка](#) (каждый четверг в 10:00 по московскому времени; на канал можно подписаться, чтобы не пропустить новые семинары).

Реперные точки активной фазы проекта «500+»



Задача №1. Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация.

Школы анализируют свои рисковые профили при поддержке кураторов. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования участников проекта. РПШ содержит несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе могут иметь статус: низкий, средний, высокий. Куратор помогает провести внутренний аудит школы, чтобы установить степень актуальности выявленных рисков и определить те, что будут взяты в работу в первую очередь.

Рекомендации для этапа анализа и верификации РПШ:

- ✓ осуществить анализ текущего состояния ОО, сопоставив его с рисковым профилем ОО, сформированным по итогам опроса участников образовательного процесса;
- ✓ провести верификацию рискового профиля (куратор школы оказывает консультационную и экспертную поддержку школе в процессе верификации), обсудить актуальность диагностированных рисковых направлений для ОО с полным обоснованием выявленных рисков, подвести итоги самообследования;
- ✓ скачать, корректно заполнить «Шаблон самодиагностики» и разместить его в электронной дорожной карте в разделе «Самообследование».

Что необходимо изучить:

а. «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»

[Ссылка](#)

Верификация рискового профиля осуществляется с использованием Методики оказания адресной методической помощи проекта «500+» и примерных параметров оценки определения образовательной среды в школе в соответствии с факторами рисков (Приложение № 1).

б. «Инструкция по работе с ИС МЭДК» [Ссылка](#)

В данной инструкции подробно рассказано о порядке работы с разделом «Дорожные карты» Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в личном кабинете ОО на ФИС ОКО (см. п. 2 «Информационные ресурсы проекта 500+»).

Рисковый профиль ОО (РПШ) размещен в личном кабинете ОО / раздел меню «Дорожные карты» / раздел «Стартовая диагностика ШНОР» / подраздел «Проектная диагностика ШНОР».

Задача №2. Планирование антирисковых мер.

Рекомендации для этапа планирования:

- ✓ изучить Методические рекомендации и научно-методические материалы проекта «500+»; [ссылка](#);
- ✓ прочитать рекомендованные книги, статьи и публикации по выбранным рискам (Приложение 2);
- ✓ просмотреть рекомендованные видеоматериалы – методические вебинары с участием экспертов и практические вебинары по обмену опытом по выбранным рискам (Приложение 2);
- ✓ подготовить вопросы, задать их на форуме <http://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/shnor>

На что необходимо обратить внимание:

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение. **Риски с высокой степенью значимости** – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу. **Риски со средней степенью значимости** требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора. **Риски с низкой степенью значимости** требуют верификации параметров оценки. Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.

Методические рекомендации, научно-методические материалы, а также книги, статьи и публикации призваны дать ясность в вопросе содержания и сути проекта «500+», без изучения которых процесс планирования деятельности, а также процесс верификации рисков будет сложен.

Методические вебинары с участием экспертов собранные в рамках проекта «500+» способны ответить на различные вопросы ОО о факторах рисков низких образовательных результатов. В практических же вебинарах по обмену опытом представлены реальные примеры российских школ – участниц проекта «500+» 2020 и 20221 годов, которые раскрывают управленческие приемы и методы ликвидации или частичного устранения рисков низких образовательных результатов.

Задача № 3. Размещение антирисковых мер.

Школы размещают в разделе «Дорожные карты» Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) свои антирисковые планы, которые отражены в концептуальных документах (Концепция развития школы, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковые программы).

Рекомендации для этапа размещения антирисковых мер:

- ✓ сформировать структуру разделов электронной дорожной карты в соответствии с верифицированными рисковыми направлениями;
- ✓ добавить направления работы в электронную дорожную карту ОО в соответствии с «Шаблоном самодиагностики»;
- ✓ организовать работу по формированию концептуальных документов (Концепция развития, Среднесрочная программа, Антирисковые программы).

На что необходимо обратить внимание:

Формирование структуры разделов электронной дорожной карты осуществляется после верификации рискового профиля ОО и только после согласования куратором «Шаблона самообследования».

Добавление направлений работы осуществляется в соответствии с п. 7 «Инструкции по работе с ИС МЭДК» [ССЫЛКА](#).

После того как направления работы добавлены, следует начать работу над концептуальными документами. В ходе работы над документами куратор школы оказывает консультационную помощь. Рекомендации по разработке концептуальных документов представлены в «Методических рекомендациях по содержательному ведению электронных дорожных карт» [ССЫЛКА](#).

Задача №4. Мониторинг наступления позитивных изменений.

Централизованный мониторинг 1-го и 2-го этапов реализации планов школ. Региональные и федеральные эксперты проверяют продвижение участников проекта по запланированным антирисковым программам, а также оценивают эффективность продвижения участников согласно их собственным планам.

Рекомендация для этапа мониторинга наступления позитивных изменений:

- ✓ обеспечить своевременное размещение документов, подтверждающих успешность реализации мероприятий антирисковых программ.

На что необходимо обратить внимание:

Под подтверждающими документами имеются в виду официальные нормативно-распорядительные документы: акты, договоры, обзоры, заключения, справки, положения, приказы, решения, распоряжения, протоколы, постановления и т.д., относящиеся к мероприятиям **каждой** антирисковой программы.

К категории дополнительных документов можно отнести программы мероприятий, фотографии, выполненные школьниками задания, технологические карты уроков, итоги проектов и т.д.

Школа сама устанавливает дату реализации для каждого направления по согласованию с куратором. Выбор даты из прошедшего интервала времени невозможен. Ошибочно выставленная дата меняется через техническое согласование куратора. В 2022 году в соответствии с дорожной картой проекта следует ориентироваться на **01.06.2022** – для первого мониторинга и на **01.11.2022** – для второго мониторинга наступления позитивных изменений.

Приложение №1 Примерные параметры оценки для определения образовательной среды в школе

Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков
<p>Низкий уровень оснащения в школе</p>	<p>Состояние классов и кабинетов. Учебные материалы (качество, наличие). Цифровое оборудование (оснащенность). Качество интернет-соединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО: ✓ оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.); ✓ кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ; ✓ библиотек, коворкинга, мест общения; ✓ объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов); ✓ средств обучения и воспитания (<i>печатные</i>: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; <i>наглядные</i>: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; <i>демонстрационные учебные приборы</i>: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; <i>спортивное оборудование и инвентарь</i>: соответствующий требованиям ФГОС; <i>цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.</i>); ✓ условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приема пищи); ✓ условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала); ✓ доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет); ✓ технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения); ✓ условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

<p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Нехватка педагогов. Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала. Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов</p>	<p>Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.).</p> <p>К основным проблемам кадрового обеспечения ОО могут относиться следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных); ✓ дефицит учителей начальной школы; ✓ дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ; ✓ дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов; ✓ дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений); ✓ дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора); ✓ дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.)
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании: <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); ✓ специального проведенного опроса/анкетирования; ✓ посещения уроков/занятий; ✓ изучения отзывов участников образовательного процесса. ✓ К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.); ✓ компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации

		<p>образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.); ✓ информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.); ✓ компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.)
<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Использование элементов формирующего оценивания.</p> <p>а. Использование современных педагогических технологий</p>	<p>При анализе данного фактора риска следует изучить и оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины; ✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); ✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе; ✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Качество профессионального взаимодействия между учителями школы.</p> <p>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы</p>	<p>При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации); ✓ на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; ✓ на организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта;

	<p>повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников; ✓ на организацию методической работы; ✓ на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия); ✓ о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении); ✓ об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.); ✓ об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Доля обучающихся с ОВЗ. Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Для этого необходимо изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ категорию детей с ОВЗ; ✓ действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ; ✓ реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник); ✓ оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.); ✓ условия создания безбарьерной образовательной среды; ✓ реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ; ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ; ✓ работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО). Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся). Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	<p>Анализ рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО, результатов опросов участников образовательного процесса. Особое внимание следует обратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком); ✓ на психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности; ✓ на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком; ✓ на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся). Отношения в педагогическом</p>	<p>При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды рекомендуется изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материалы внутришкольного учета; ✓ план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; ✓ организацию профориентационной работы; ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;

	<p>коллективе (по ответам учителей). Уровень мотивации обучающихся. Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся). Системность профориентационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу; ✓ профессиональное развитие педагогов; ✓ результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Невовлеченность родителей в учебный процесс. Поддержка родителями детей в учебе. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p>	<p>К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; ✓ психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; ✓ организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.; ✓ организация работы по взаимодействию с родительским комитетом; ✓ проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования

Приложение №2 Список методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска

Фактор риска	Что читать?	Что смотреть?*
1. Низкий уровень оснащения в школе	<p>Методические рекомендации[†] Ссылка</p> <p>«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях» Ссылка</p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса Ссылка</p> <p>Материальная инфраструктура школы Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности» Ссылка</p> <p>Опыт школы по ликвидации риска путем открытия «Точки роста», обучения учителей и запуска новых уроков и дополнительных занятий Ссылка</p> <p>Опыт школы по ликвидации риска путем налаживания партнерских отношений с муниципалитетом, выпускниками школы и социальными партнерами, получение грантовой поддержки и развития внебюджетной деятельности Ссылка</p>
2. Дефицит педагогических кадров	<p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях» Ссылка</p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса Ссылка</p> <p>Кадровый потенциал школы Ссылка</p>	<p>Опыт куратора по ликвидации риска путем привлечения молодых специалистов и партнерство ОО с вузами региона Ссылка</p> <p>Опыт школы по ликвидации риска за счет участия школы в федеральном проекте «Земский учитель» и привлечения студентов педагогического вуза Ссылка</p>

* В колонке «что смотреть» два вида материалов: методический вебинар – это экспертная сессия, представление технологии или методики; опыт – это выступление участника проекта «500+» или представителя резильентной школы с рассказом о внедрении практики.

[†] Здесь и далее ссылка на соответствующий раздел Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

	<p>Технологии решения проблемы дефицита педагогических кадров (региональный опыт) Ссылка</p>	<p>Опыт школы по ликвидации риска путем переподготовки действующих педагогов школы, организации сетевого взаимодействия со школой куратора Ссылка</p>
<p>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Методические рекомендации Ссылка 1 Ссылка 2</p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) Ссылка</p> <p>«Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие»[‡] Ссылка</p> <p>Технология Lesson Study: руководство Ссылка</p> <p>Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) Ссылка</p> <p>Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации Ссылка</p> <p>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельного подхода» Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития» Ссылка</p> <p>Опыт куратора в вопросе диагностики профессиональных дефицитов учителей Ссылка</p> <p>Опыт школы по ликвидации риска путем разработки и внедрения внутришкольного мониторинга педагогической деятельности Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем организации методической работы Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем эффективного</p>

[‡] Здесь и далее выделение полужирным шрифтом означает рекомендацию для изучения педагогическому коллективу школы, независимо от актуальности риска, в качестве неформального (текущего) повышения профессиональной компетентности

	<p>Куксо Е.Н. Десять эффективных способов повышения качества образования в школе Ссылка</p> <p>Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика Ссылка</p>	<p>педагогического общения на основе психологии Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем разработки и внедрения эффективных приемов для поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке Ссылка</p>
<p>4. Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<p>Методические рекомендации Ссылка 1 Ссылка 2</p> <p>Связь характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) Ссылка</p> <p>Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ) Ссылка</p> <p>Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) Ссылка</p> <p>«Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» Ссылка</p> <p>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Риски школьной неуспешности» Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем проведения анализа образовательных результатов обучающихся и переосмысления методической работы в школе Ссылка</p>

	<p>Альманах «Передовые педагогические практики» Ссылка</p> <p>Необходимые особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей Ссылка</p>	
<p>5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности Ссылка</p> <p>Технология Lesson Study: руководство Ссылка</p> <p>Профессиональные дефициты педагогических кадров Ссылка</p> <p>Современные формы организации повышения квалификации педагогов Ссылка</p> <p>Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Модель профессионального развития педагогов» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества» Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем проведения анализа образовательных результатов обучающихся и переосмысления методической работы в школе Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества Ссылка</p>
<p>6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>«Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях»</p>	<p>Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития» Ссылка</p>

	<p>Ссылка</p> <p>Анализ резильентности российских школ (аналитика)</p> <p>Ссылка 1 Ссылка 2</p> <p>Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы</p> <p>Ссылка</p> <p>Условия преодоления рисков низких образовательных результатов, на основе анализа практик резильентных школ (аналитическая записка)</p> <p>Ссылка</p> <p>Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? М.: Национальное образование, 2018</p> <p>Ссылка</p> <p>Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)</p> <p>Ссылка</p> <p>«Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий»</p> <p>Ссылка</p> <p>«Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие»</p> <p>Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Современные исследования о школьной неуспешности»</p> <p>Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Риски школьной неуспешности»</p> <p>Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций»</p> <p>Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"»</p> <p>Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Школьная программа улучшения результатов: задачи, разработка, реализация, оценка эффективности»</p> <p>Ссылка</p>
--	---	--

	<p>«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» Ссылка</p> <p>Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении Ссылка</p>	
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>Личностная готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ Ссылка</p> <p>Аспекты взаимодействия массовой школы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ Ссылка</p> <p>Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, воспринимаемые родителями Ссылка</p> <p>Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ Ссылка</p> <p>Альманах «Передовые педагогические практики» стр. 71. 107 Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем создания условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через сетевую форму реализации образовательных программ Ссылка</p>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем организации</p>

	<p>Адаптация детей-мигрантов в образовательной организации Ссылка</p> <p>Альманах «Передовые педагогические практики» стр. 104 Ссылка</p>	<p>комплексной работы психологической и внеурочной деятельности Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем диагностики проблем обучающихся Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем разработки предметных и коррекционных курсов Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем получения гранта по направлению «Адаптация и интегрирование мигрантов в единое правовое и культурное поле Российской Федерации» Ссылка</p>
<p>9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Методические рекомендации Ссылка 1 Ссылка 2 Ссылка 3</p> <p>Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО) Методики воспитательной работы и профилактики деструктива Ссылка</p> <p>Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы Ссылка</p> <p>Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Работа школы с местным</p>

	<p>Навигатор профилактики девиантного поведения Ссылка</p> <p>Пакет материалов для служб примирения Ссылка</p> <p>Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы Ссылка</p> <p>Альманах «Передовые педагогические практики» Ссылка</p> <p>Роль ученического самоуправления в формировании личности обучающихся, на стр. 48-51 Ссылка</p> <p>Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении Ссылка</p> <p>Роль внеклассной работы в формировании компетентностей учащихся Ссылка</p> <p>Необходимые особенности и вариативные программы обучения и воспитания детей Ссылка</p>	<p>сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей» Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем определения единого подхода к вопросу поддержания дисциплины в школе Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем внедрения системы занятий по формированию положительного благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации для детей, испытывающих трудности в обучении Ссылка</p> <p>Опыт школы путем устранения риска запуска программы «Школа активных и успешных детей» для улучшения качества школьной жизни (создание комфортных условий для обучения, воспитания и общения обучающихся) Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем создания волонтерских отрядов и системы модульной внеклассной работы, ориентированной на повышение школьного благополучия Ссылка</p>
--	--	--

<p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Методические рекомендации Ссылка</p> <p>Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием Ссылка</p> <p>Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей Ссылка</p> <p>Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе Ссылка</p> <p>Участие родителей в образовании своих детей и в образовательной политике школы Ссылка</p> <p>Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе Ссылка</p>	<p>Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации: интегральный подход и конкретные техники» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей» Ссылка</p> <p>Методический вебинар «Как использовать социальное партнерство для повышения результатов ШНОР» Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению риска путем проведения внутреннего анализа школьных проблем и определения стиля управления, а также поиска точек соприкосновения с родителями и форматов взаимодействия с ними Ссылка</p> <p>Опыт школы по устранению рисков путем привлечения родителей ко всем школьным мероприятиям и родительским собраниям Ссылка</p>
---	---	---